

# IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE

Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes

## CARACTERIZAÇÃO DO APOIO PRETENDIDO

O objetivo desta candidatura centra-se numa mudança de paradigma educativo que permita uma transição de uma sala de aula tradicional e centrada no professor, para práticas letivas e não letivas que promovam aprendizagens ativas através de ambientes de aprendizagem inovadores, potenciadores de aprendizagens significativas, que incluam tecnologias digitais, pelo que a transformação do espaço físico se releva determinante para a motivação e o sucesso das aprendizagens.

### Identificação do(s) Equipamento(s) a adquirir

Para atividades

Com esta candidatura, a Escola Básica e Secundária Professor Ruy Luís Gomes (EBSPRLG), pretende dotar a Oficina de Robótica com equipamentos/mobiliário específico que permita criar um espaço de aprendizagem flexível e inovador e que permitirá formas inovadoras de pedagogia na sala de aula/espços escolares, servindo de referência para a comunidade educativa circundante e dentro da sua área pedagógica. O reequipamento deste espaço de aprendizagem pode desempenhar um papel muito relevante para os alunos do Agrupamento de escolas e potenciar as atividades das diversas valências escolares, entre elas a Oficina de Robótica, o Clube Ciência Viva na Escola, os Laboratórios de Educação Digital, entre outros. Sendo a Câmara Municipal de Almada (CMA) um parceiro estratégico da comunidade escolar e em particular da EBSPRL, o projeto que aqui apresentamos visa criar um ambiente escolar moderno e favorável a aprendizagens mais inovadoras e ativas.

Localização do(s) Equipamento(s)

Oficina de Robótica

## EXEQUIBILIDADE

A aquisição dos equipamentos, a forma como pretendemos implementá-los, e a forma como contribuirão para uma inovadora organização física de sala de aula, contribuirá para uma motivação indutora de melhores resultados no processo de ensino, aprendizagem, avaliação e na preparação dos alunos para o trabalho e vida na atual economia digital.

No âmbito da desejada integração da tecnologia, pedagogia e arquitetura ambiciona-se um espaço flexível de aprendizagem, capacitado para desenvolver as competências do século XXI, onde todos os jovens irão necessitar de um conjunto de skills diversificadas: “pensamento criativo e resolução de problemas; colaboração em rede e liderança por influência; agilidade e adaptabilidade; iniciativa e empreendedorismo; comunicação oral e escrita eficaz; aquisição e análise de informação; curiosidade e imaginação” (Wagner, 2009).

O apetrechamento e a reconfiguração da sala C0.02/Oficina de Robótica deverá ser flexível (de modo a permitir a implementação de diferentes abordagens pedagógicas), preparada para o futuro (para permitir que seja modelável de acordo com as necessidades, com mobiliário capaz de incorporar tecnologias digitais) e criativa (para que os alunos se sintam motivados e inspirados). Este espaço oficial terá um equilíbrio entre zonas para trabalho colaborativo e em comunidade zonas onde os alunos poderão trabalhar autonomamente. É esta comunhão que se pretende que aconteça dentro da Oficina de Robótica, promovendo assim a política dos 4C's (criatividade, colaboração, comunicação e pensamento crítico).

Na preparação do presente ano letivo, o Agrupamento organizou-se de forma a que a Oficina de Robótica funcionasse com o apoio de uma Equipa de 9 professores de diferentes áreas disciplinares, entre eles, coordenadores de outros projetos que de alguma forma se articulam com a temática da robótica. Para além disso, também a mancha horária de duas turmas de 2.º Ciclo foi estruturada de forma a rentabilizar os espaços e equipamentos da Oficina de Robótica e a integrar a transversalidade das diferentes áreas de conhecimento envolvidas. Assim, fica clara a capacidade organizativa que o Agrupamento teve no arranque da Oficina de Robótica, o que mostra que terá também a mesma capacidade para a sua expansão.

Descentralizar a sala de aula e permitir um espaço flexível de aprendizagem, é o que pretendemos para a sala C0.02/Oficina de Robótica, apetrechando-a para múltiplas experiências de aprendizagem. Podendo diferenciar os espaços na sala de aula, permitimos aos alunos desenvolver múltiplas ações e atividades colaborativas. Como referido por Mahat et al. (2018, p. 14) “um ambiente de aprendizagem eficaz é aquele que:

- Torna a aprendizagem e o envolvimento centrais;
- Assegura que a aprendizagem é social e muitas vezes colaborativa;
- Está em sintonia com as motivações e emoções dos alunos;
- É extremamente sensível às diferenças individuais;
- É adequadamente exigente para cada aluno;
- Utiliza avaliações que são coerentes com os seus objetivos, com uma forte incidência no feedback formativo e promove a ligação entre atividades e disciplinas, dentro e fora da escola (Dumont & Istance, 2010).”

Pretende-se assim que a disposição da Sala C0.02/Oficina de Robótica obedeça a um conceito onde são conjugadas (micro) zonas de aprendizagem, que se identificam como novos espaços, flexíveis, para a conjugação e integração de cenários inovadores de aprendizagem, para o desenvolvimento de novas competências, como descrito no modelo do século XXI para práticas educativas inovadoras nas escolas, in novigado guidelines.

## IMPACTO DA ATIVIDADE NA COMUNIDADE

A comunidade educativa do Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes e, num tempo mais lato, os restantes Agrupamentos e Escolas não agrupadas do Concelho de Almada.

Pelo anteriormente descrito, pretende-se envolver a comunidade educativa do Agrupamento, pelo que a interação será uma realidade quer ao nível formativo e/ou de lazer. Os benefícios

traduzir-se-ão na partilha e nas aprendizagens que este espaço e os equipamentos afins da Oficina de Robótica proporcionarão.

## EQUILIBRIO ORÇAMENTAL E FONTES DE FINANCIAMENTO

### Orçamento

Tipo de despesa/projeto	Montante	Fornecedor	Ficheiro	
Aquisição de Equipamentos/Sala Ativa 2.0	20 784,93 €	NAUTILUS, VISOCARE, AREAL EDITORES, LEROY MERLIN	Orçamento...	Selecionar...
Aquisição de Equipamentos/Sala Ativa 2.0	26 239,31 €	NAUTILUS, VISOCARE, AREAL EDITORES, LEROY MERLIN	Orçamento...	Selecionar...
Aquisição de Equipamentos/Sala Ativa 2.0	26 312,69 €	NAUTILUS, VISOCARE, AREAL EDITORES, LEROY MERLIN	Orçamento...	Selecionar...

### Encargos Financeiros

\* Montante total do(s) Equipamento(s)

\* Montante solicitado à CMA

\* Montante a cargo da Entidade que solicita o apoio

## ENVOLVIMENTO LOCAL DA ENTIDADE

A Oficina de Robótica está disponível para utilização por parte dos restantes Agrupamentos e Escolas não Agrupadas do Concelho de Almada.

## APOIOS ANTERIORMENTE CONCEDIDOS

RMAPA (Regulamento Municipal de Apoios Públicos de Almada), 2ª fase 2021, Benefícios Públicos da CMA, Candidatura n.º 6162

## JUSTIFICAÇÃO E PRIORIDADE DO(S) EQUIPAMENTO(S)

O equipamento solicitado corresponde para uma 1ª aquisição de mobiliário específico para apetrechamento da Oficina de Robótica.

Em plena época de digitalização das Escolas, a partir do PADDE definido para o Agrupamento e acrescentando o facto de sermos uma Agrupamento multicultural, as atividades previstas na Oficina de Robótica são de relevante importância como recurso de inclusão de toda a comunidade educativa. O projeto que agora apresentamos conflui para o bem-estar de todos os utilizadores.

Quer a inclusão quer a modernização digital das Escolas e a modernização dos espaços de aprendizagem são amplamente reconhecidos pela Autarquia como fatores de desenvolvimento social, pelo que o projeto que apresentamos se pode configurar com um programa de cooperação com a Autarquia.

## RELEVÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE

O aluno no centro do processo de ensino, aprendizagens e avaliação, com um papel de investigador de maior destaque, é o nosso objetivo, com um maior suporte das tecnologias digitais. O desenvolvimento de competências e valores, consentâneos com o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, do perfil de competências para um cidadão do século XXI, é primordial na sociedade em que vivemos. Como educadores temos de contribuir para lidar com os desafios da sociedade nos dias de hoje, de desenvolvimento de um cidadão criativo e resiliente às constantes mudanças. Nesta nossa candidatura estão contemplados também os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) elencados pela ONU, a saber:

Objetivo 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Garantir uma educação inclusiva e de qualidade para todos. Promover a aprendizagem ao longo da vida. Eliminar as disparidades de género na educação. Garantir que todas as meninas e meninos tenham acesso a cuidados e desenvolvimento de qualidade na primeira infância. Garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação para os mais vulneráveis, incluindo pessoas com deficiência e crianças em situação de vulnerabilidade.

Objetivo 9 - Garantir a inovação e infraestruturas sustentáveis. Desenvolver infraestrutura confiável, sustentável e resiliente que apoie o desenvolvimento económico e o bem-estar humano. Promover a industrialização inclusiva e sustentável. Atualizar as infraestruturas.

Objetivo 10 - Reduzir as desigualdades no interior dos países e entre países. Capacitar e promover a inclusão social, económica e política de todos, independentemente de idade, sexo, deficiência, raça, etnia, origem, religião ou condição económica ou outra. Garantir a igualdade de oportunidades. Reduzir as desigualdades de resultado, eliminando leis, políticas e práticas discriminatórias.

Importa frisar que estes pilares fazem parte das prioridades estratégicas na implementação da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, adotada por todos os Estados-Membros das Nações Unidas em 2015, define as prioridades e aspirações do desenvolvimento sustentável global para 2030 e procura mobilizar esforços globais à volta de um conjunto de objetivos e metas comuns.