Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes

Informação-Prova de Equivalência à Frequência de

Matemática

Prova 42/2025

1 º Ciclo do Ensino Básico

1. INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 1º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Matemática, a realizar em 2025, nomeadamente:

.Objeto de avaliação
.Caracterização da prova
.Critérios de classificação
.Material
.Duração

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.
Importa ainda refletir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

As provas de equivalência à frequência têm por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e ainda os seguintes documentos curriculares:
– Aprendizagens Essenciais de Matemática.
A prova permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

A prova avalia a aprendizagem nos domínios:

Números e operações

Geometria e Medida

Organização e Tratamento de Dados

3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é cotada para 100 pontos.

A cotação dos grupos está apresentada no Quadro 1.

Quadro 1 — Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação em pontos
I	Números e Operações	40
II	Geometria e Medida	40
III	Organização e Tratamento de Dados	20

Os itens têm como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos.

Alguns itens envolvem a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios.

A prova é constituída por 20 itens distribuídos por dois cadernos.

Os itens estão organizados segundo três temas: Números e Operações, Geometria e Medida e Organização e Tratamento de Dados, podendo alguns itens envolver mais do que um tema.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação, ordenação, verdadeiro/falso e completamento) e itens de construção (completamento, resposta curta, resposta restrita e resposta extensa).

Nos itens de resposta curta, a resposta pode resumir-se, por exemplo, a uma palavra a uma expressão, a uma frase ou a um número. Nos itens de construção, deverão ser apresentados todos os passos da resolução, tais como cálculos efetuados ou as construções geométricas realizadas, que justifiquem o raciocínio utilizado, bem como a resposta final.

4. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.
Relativamente ao tipo de resposta, os itens classificam-se em itens de **seleção** e itens de **construção**.

Itens de seleção
Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção
Na classificação das respostas, não devem ser tomadas em consideração as seguintes ocorrências:
— Incorreções linguísticas que não impeçam a compreensão da resposta;
— Utilização inadequada da linguagem simbólica matemática, desde que, nos critérios específicos de classificação, nada seja referido em contrário.
Se uma resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, é classificada com zero pontos.
Nos itens de completamento e nos de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas totais ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.
Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.
A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.
A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.
Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.
É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
As respostas que não apresentem exatamente os mesmos processos de resolução, termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.
Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cuja utilização ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, é a que consta dos critérios específicos.

Em caso de transcrição incorreta de dados do enunciado, se a dificuldade de a resolução do item diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir à resposta a esse item é a parte inteira de metade da pontuação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

No caso de a resposta apresentar um erro de cálculo numa das etapas, se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

Situações específicas passíveis de desvalorização

Às respostas com incorreções resultantes de erros de cálculo que põem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número ou o sentido das operações envolvidas deve ser atribuída:

— a classificação de zero pontos, à(s) etapa(s) onde esse erro é cometido, nos itens cujos critérios específicos se apresentam organizados por etapas;

— a parte inteira de metade da pontuação prevista para o nível de desempenho em que a resposta foi enquadrada, nos itens cujos critérios específicos se apresentam organizados por níveis de desempenho.

Às respostas com incorreções resultantes exclusivamente de erros de cálculo que não põem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número ou o sentido das operações envolvidas aplica-se a desvalorização de 1 ponto. Esta desvalorização é aplicada à soma das pontuações atribuídas às etapas ou à pontuação do nível de desempenho em que a resposta for enquadrada.

5. Material

A prova será realizada no enunciado, sendo apenas permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O aluno deve ser portador do material que se indica de seguida:

.lápis

.borracha

.régua graduada

.esquadro

.compasso

.transferidor

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Caderno 1: 45 minutos. Caderno 2: 45 minutos.