



# Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes

Informação-Prova de Equivalência à Frequência de

## Psicologia B

---

Prova 340 / 2021

### Ensino Secundário

---

#### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Psicologia B.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

#### 2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Psicologia B dos Cursos Científico-Humanísticos, homologado em 15/12/2005. Tem o caráter de uma prova escrita.

Competências: CONHECIMENTO

Mobilização de informação. CONHECIMENTO E COMPREENSÃO

Reorganização da informação apreendida; Extrapolação;

Previsão de consequências;

Elaboração de inferências com base na compreensão de conceitos e teorias.



## ANÁLISE, SÍNTESE E AVALIAÇÃO

Emissão de juízos com base em critérios dados;

Aplicação com transferência de conhecimentos a novas situações.

### 3. Caracterização da prova

A prova tem o caráter de uma prova escrita.

A prova tem duas versões (Versão 1 e Versão 2). A prova está organizada por grupos de itens.

Os grupos e os itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos.

Nos itens de construção pode ser estabelecido um limite de palavras.

A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no Quadro 1.

#### Quadro 1 - Valorização dos conteúdos na prova

Conteúdos	Cotação (em pontos)
<b>UNIDADE I - A ENTRADA NA VIDA</b> <b>TEMA 1: ANTES DE MIM</b> A genética, o cérebro e a cultura	70 pontos
<b>TEMA 2: EU</b> A mente e os processos mentais <b>TEMA 3: EU COM OS OUTROS</b> As relações precoces e interpessoais	80 pontos
<b>TEMA 4: EU NOS CONTEXTOS</b> O modelo ecológico do desenvolvimento <b>UNIDADE II - A PROCURA DA MENTE</b> <b>TEMA 5: PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA</b> Do mentalismo do século XIX ao mentalismo do século XXI <b>TEMA 6: A PSICOLOGIA APLICADA</b> A Psicologia aplicada em Portugal	50 pontos



## Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	15	5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta aberta, curta e objetiva	6	10-15
	Resposta aberta, extensa, orientada	1	50

## 4. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos de todas as respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

### Itens de seleção

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### Itens de construção

#### RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.



É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

#### RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico.

A avaliação das competências específicas decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.



## 5. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

## 6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.