



Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes

Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular

2017/2018

Aprovado em Conselho Pedagógico de **20 julho** de 2017

Índice

1. Introdução.....	1
2. Princípios orientadores.....	1
3. Problemas identificados.....	1
4. Plano de intervenção para 2016/2018.....	2
4.1. Plano Estratégico de Promoção do Sucesso Escolar - PNPSE.....	2
4.2. Outras Medidas de Intervenção de combate ao insucesso e abandono escolares.....	5
5. Matrizes Curriculares.....	8
6. Gestão e articulação curricular.....	19
7. Grelha Horária.....	20
8. Atividades de Animação e Apoio à família e Atividades de enriquecimento curricular.....	21
9. Projetos.....	21
10. Modalidades de Apoio Educativo.....	22
11. Critérios para a constituição de turmas.....	24
12. Critérios gerais para a elaboração dos horários dos alunos.....	24
13. Critérios gerais para a elaboração dos horários dos docentes.....	24
14. Atividades de Ocupação plena dos alunos.....	25

1. Introdução

O Plano de Estudo e Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes pretende operacionalizar o currículo nacional, tendo em conta as características específicas deste agrupamento, designadamente o meio envolvente, professores, alunos e demais atores educativos.

Valoriza-se o envolvimento de toda a comunidade na definição de percursos educativos que permitam uma melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem, bem como a formação integral dos alunos, enquanto cidadãos empenhados e responsáveis pela construção da sociedade do século XXI.

Este documento resulta de um conjunto de reflexões e propostas de intervenção pedagógica e didática, a implementar nos diferentes níveis de ensino do agrupamento, de uma forma articulada, coerente e ajustada às necessidades do público-alvo e à consecução dos objetivos do Agrupamento, nomeadamente, a melhoria do desempenho académico e a educação para os valores e cidadania.

2. Princípios orientadores

O AEPRLG assume, assim, a missão de conduzir o ensino e a aprendizagem, de uma forma onde todos, e cada um se possa sentir incluído e motivado a participar neste processo de aprendizagem, permitindo que cada aluno possa atingir o seu potencial máximo.

Trabalhando para o cumprimento desta missão, pautamos a nossa atuação pelos valores de exigência, rigor, respeito, esforço, disciplina e solidariedade que defendemos e partilhamos na nossa prática de todos os dias.

3. Problemas identificados

Toda a comunidade educativa do agrupamento é unânime em apontar a indisciplina como o principal e mais grave problema, hoje sentido na generalidade das suas escolas. Embora com maior incidência ao nível do 2º ciclo, este fenómeno tem também contornos preocupantes no 1º e no 3º ciclos.

É traço comum, nos alunos que apresentam estes comportamentos, a desmotivação, a baixa autoestima e a rejeição do papel da escola. Do mesmo modo, também os pais e encarregados de educação destes alunos manifestam ausência de expectativas e um relacionamento difícil entre os intervenientes do processo educativo.

Outra das preocupações que reúne consenso entre os docentes é o insucesso frequentemente associados à indisciplina e ao desinteresse pela escola.

Considera-se que uma aposta numa comunicação mais eficaz permitirá o fortalecimento da coesão da comunidade e a projeção da imagem do agrupamento para o exterior.

Considera-se, assim, prioritário dar continuidade à intervenção nas quatro grandes áreas problemáticas, anteriormente definidas:

- **Insucesso Escolar, em especial:**
 - **Resultados escolares fracos nos 2º e 3º ciclos e ensino secundário (taxas de transição e conclusão abaixo da média nacional)**
- **O absentismo e abandono escolares, em especial**
 - **Número significativo de alunos retidos por excesso de faltas nos 2º e 3º ciclos**
- **A Indisciplina escolar, em especial**
 - **Nos 2º e 3º ciclos**
- **Comunicação e imagem**

4. Plano de intervenção para 2016/2018

4.1. Plano Estratégico de Promoção do Sucesso Escolar - PNPSE

Enquadramento:

Promover um ensino de qualidade para todos, combater o insucesso escolar, num quadro de valorização da igualdade de oportunidades e do aumento da eficiência e qualidade da escola pública (Resolução do Conselho de Ministros n.º 23/2016, de 11 de abril)

PNPSE -APRLG

Objetivos

- Aumentar a taxa de transição nos 2º, 5º, 6º, 7º, 8º, 10º e 11º anos
- Melhorar os resultados escolares e a qualidade das aprendizagens
- Desenvolver o potencial máximo de cada aluno, promovendo respostas educativas ajustadas às suas necessidades e ritmos de aprendizagem
- Desenvolver dinâmicas de ensino e de aprendizagem diversificadas e diferenciadas
- Proporcionar oportunidades de desenvolvimento profissional dos docentes em contexto (inteligências múltiplas, estilos de aprendizagem, diferenciação

pedagógica, avaliação das aprendizagens, trabalho colaborativo em contexto escolar)

- Promover dinâmicas organizacionais potenciadoras do trabalho colaborativo dos docentes, da reflexão conjunta, da partilha e da construção de uma cultura de compromisso
- Produzir materiais significativos
- Divulgar boas práticas

Metas

Anos	Metas
1º ano	90% dos alunos transita ao segundo ano com informação qualitativa positiva a Port/Mat 30% dos alunos com informação qualitativa positiva a Port/Mat melhoram os resultados escolares entre o 1º e o 3º períodos
2º ano	Taxa de transição $\geq 90\%$ 50% dos alunos com insuf. a Port. melhoram entre o 1º e o 3º períodos 40% dos alunos com insuf. a Mat. melhoram entre o 1º e o 3º períodos 20% dos alunos com informação qualitativa positiva a Port./Mat no 1º período, melhoram os seus resultados escolares entre o 1º e o 3º períodos
5º (2016/2017)	50% dos alunos do 5º anos melhoram a sua avaliação sumativa entre o 1º e o 3º período, em pelo menos 2 disciplinas, não regredindo nas restantes 75% dos alunos que transitam do 5º para o 6º obtêm na avaliação sumativa final no máximo 3 níveis negativos
6º (2017/2018)	25% dos alunos do 6º ano melhoram a sua avaliação sumativa entre o 1º e o 3º Períodos em pelo menos 2 disciplinas, não regredindo nas restantes 95% dos alunos transitam do 6º para o 7º ano
Todos os anos	Todos os docentes envolvidos no plano serão acompanhados na sua prática letiva, recebendo formação em contexto sobre estilos de aprendizagem, inteligências múltiplas, diferenciação pedagógica, metodologias de trabalho colaborativo em contexto escolar e avaliação como recurso para melhorar as aprendizagens Generalização de uma cultura de trabalho colaborativo, de reflexão e de compromisso Divulgação dos materiais produzidos e das boas práticas a todos os docentes do agrupamento

Medidas

Medida	2016/2017	2017/2018
“Todos Contam”	1º ano	
“Caminhos de Sucesso”	2º ano	
“ARENA Ajustar Respostas	5º ano	6º ano

Educativas às Necessidades dos Alunos”		
“Otimização de práticas pedagógicas na sala de aula”	7º ano	8º ano
“Otimizar as práticas pedagógicas para melhorar os resultados”	10º ano	11º ano

Atividades

Medida	Atividades	Formação
“Todos Contam” 1º ano	Grupo de iniciação (prof. titular) Grupo de desenvolvimento (prof. apoio) (5horas/semanais - port/mat) Trabalho colaborativo semanal definição dos critérios de constituição e de transição dos grupos; monitorização dos resultados, planificação, redefinição das estratégias de ensino e aprendizagem e de avaliação	Formação em contexto Diferenciação pedagógica e avaliação como recurso para melhorar as aprendizagens (ao longo dos 2 anos)
“Caminhos de Sucesso” 2º ano	Coadjuvação em 2h/semanais (port e mat) - dentro da mesma equipa de docentes Trabalho de articulação vertical diagnóstico Trabalho colaborativo quinzenal monitorização dos resultados, planificação, articulação de conteúdos, redefinição das estratégias de ensino e aprendizagem e de avaliação	
“ARENA Ajustar Respostas Educativas às Necessidades dos Alunos” 2º Ciclo	Coadjuvação em 2h/sem (Port e Mat) - dentro da mesma equipa de docentes Trabalho de articulação vertical diagnóstico Trabalho colaborativo quinzenal monitorização dos resultados, planificação, articulação de conteúdos, redefinição das estratégias de ensino e aprendizagem e de avaliação	
“Otimização de práticas pedagógicas na sala de aula” 3º Ciclo	Coadjuvação em 2h/sem (Mat) Coadjuvação em 1h/sem (Port) - oficina de escrita e literacia da informação Coadjuvação em 1h/sem (Ing) - grupos de nível de proficiência linguística Trabalho de articulação vertical diagnóstico Trabalho colaborativo quinzenal monitorização dos resultados, planificação, articulação de conteúdos, redefinição das estratégias de ensino e aprendizagem e de avaliação	
“Otimizar as práticas pedagógicas para melhorar os resultados” Secundário	Coadjuvação em 2h/sem (MatA) Coadjuvação em 2h/sem (FQA) Coadjuvação em 1h/sem (Port) oficina de escrita e literacia da informação Coadjuvação em 1h/sem (Ing) - grupos de nível de proficiência linguística Apoyo a MatA e FQA, BG e Fil (1h/sem)	

Atividades comuns

- Reuniões com Encarregados de Educação para apresentação do plano e respetiva operacionalização
- Reuniões ao longo do ano para partilha de experiências organizadas por departamento (4 em cada ano)
- Organização de seminários finais abertos a todos os docentes para partilha das experiências e avaliação da medida, com a participação de todos os docentes envolvidos na implementação do plano (convite a um especialista externo)
- Organização de uma publicação em suporte digital que reúna boas práticas de diferenciação conseguidas (pelo menos 3 por departamento/medida) e materiais produzidos ao longo da implementação do plano (pelo menos 4 por departamento/medida)

Recursos e Parcerias

- Formação: 75€/formando/ação - aprox 9 750€ nos 2 anos
- Apoio à organização dos seminários
- Apoio edição das experiências em suporte digital
- AlmadaForma
- Câmara Municipal de Almada
- Junta de Freguesia do Laranjeiro e Feijó
- Biblioteca Escolar
- Especialista externo

4.2. Outras Medidas de Intervenção de combate ao insucesso e abandono escolares

No próximo ano letivo, no que se refere aos eixos de intervenção “insucesso escolar” “absentismo e abandono escolares”, “indisciplina” e “Comunicação e imagem”, implementar-se-ão ainda as seguintes medidas:

4.2.1. Apoio ao estudo - 2º Ciclo

O apoio ao estudo é destinado aos alunos do 2º ciclo de acordo com a legislação em vigor, com o objetivo de sistematizar e consolidar hábitos e métodos de estudo e acompanhar a realização dos trabalhos escolares, através do estudo orientado e apoiar especificamente Português e Matemática.

4.2.2. Apoio pedagógico acrescido - 3º Ciclo

O apoio pedagógico acrescido destina-se ao apoio específico nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês nos 7º e 9º anos

4.2.3. Salas de Estudo - Secundário

As salas de estudo destinam-se ao apoio nas disciplinas de Português, Matemática, FQ A, BG, Inglês, MACS, História A, Filosofia e Geografia A.

4.2.4 Biblioteca Escolar

Estes espaços pedagógicos de dinamização das atividades escolares, de apoio ao currículo e enriquecimento curricular desenvolvem o seu trabalho prioritariamente em duas áreas de intervenção: leitura e escrita e literacias da informação e dos media, utilizando as tecnologias de informação e comunicação como ferramentas de acesso, produção e comunicação de informação e como recurso de aprendizagem.

4.2.5. Equipa de Integração

A equipa é constituída por professores dos diferentes departamentos, criada com o propósito de dar resposta a um grupo de alunos dos 2º e 3º Ciclos com perfil de falta de assiduidade.

São propósitos desta equipa:

- Controlar a pontualidade e assiduidade de todos os alunos às atividades letivas.
- Promover a integração dos alunos, fazendo respeitar as regras de convivência entre toda a comunidade escolar.

4.2.6. Grelhas horárias

Na escola sede, as grelhas horárias serão elaboradas com horários de funcionamento desfasados, por níveis de ensino, de modo a permitir a fluência e a utilização dos espaços e serviços, de forma mais eficaz e reduzir os conflitos provocados por um número elevado de alunos em simultâneo, nos mesmos espaços.

4.2.7. Disciplina - Apoio tutorial específico (Despacho normativo n.º 4-A/2016)

O apoio tutorial específico destina-se aos alunos do 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico que ao longo do seu percurso escolar acumulem duas ou mais retenções, independentemente de poderem beneficiar de outras medidas de sucesso educativo.

Cada grupo de 10 alunos tutorandos será acompanhado por um professor tutor ao qual compete, de acordo com a legislação em vigor:

- Reunir nas horas atribuídas com os alunos que acompanha;
- Acompanhar e apoiar o processo educativo de cada aluno do grupo tutorial;
- Facilitar a integração do aluno na turma e na escola;
- Apoiar o aluno no processo de aprendizagem, nomeadamente na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho;
- Proporcionar ao aluno uma orientação educativa adequada a nível pessoal, escolar e profissional, de acordo com as aptidões, necessidades e interesses que manifeste;
- Promover um ambiente de aprendizagem que permita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Envolver a família no processo educativo do aluno;
- Reunir com os docentes do conselho de turma para analisar as dificuldades e os planos de trabalho destes alunos.
- 6 – Os alunos referidos no n.º 1 beneficiam deste apoio tutorial, bem como de outras medidas de promoção do sucesso educativo, independentemente da tipologia de curso que frequentem.

4.2.8. Acompanhamento dos alunos

Tem como objetivo acompanhar os alunos na realização de tarefas, quando saem da sala de aula por motivos disciplinares (2º e 3º ciclos) e nos intervalos, para os alunos do 2º ciclo.

4.2.9. Projetos relevantes para combater os problemas identificados.

Promover e fomentar a prática de atividades desenvolvidas como complemento curricular e ocupação dos tempos livres:

- Eco escolas
- Ocupação de Tempos Livres - OTL
- Clube do Consumidor Saudável
- Desporto Escolar 2017/2021
- Plano Nacional de Leitura
- Projeto de Leitura
- Mês da Fotografia
- Livros Miniatura
- Gen10s Portugal
- Plano Nacional de Cinema

- Outras Bandas
- KidFun

2.2.10. Comunicação e Imagem

Plano para a melhoria da comunicação e imagem

Prevê dar continuidade ao projeto de dinamização dos sites institucionais, bem como à promoção de ferramentas Web2 e das redes sociais, privilegiando-se estes meios de comunicação dentro e fora da comunidade escolar.

5. Matrizes Curriculares

Na educação pré-escolar, a gestão do currículo é realizada pelo educador de infância (Circular 17/DSDC/DEPEB/2007), tendo em conta as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (Despacho nº 9180/2016 de 19/07) com áreas desenvolvidas de forma transversal, numa perspetiva holística e integradora, segundo uma matriz horária global.

5.1. Matriz Curricular Pré-escolar

COMPONENTES DO CURRÍCULO	
Área da Formação Pessoal e Social	
Área da Expressão e comunicação	Domínio da Educação Física
	Domínio da Educação Artística
	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
	Domínio da Matemática
Área do Conhecimento do Mundo	
TOTAL	25 Horas letivas

5.2. Matriz curricular 1º CICLO

(Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho, alterado pelo Decreto-Lei nº 91/2013, de 10 de Junho e Portaria nº 258/2014, de 12 de dezembro)

COMPONENTES DO CURRÍCULO	1º ano H (60')	2º ano H (60')	3º ano H (60')	4º ano H (60')
Português	8	8	8	8
Matemática	8	8	8	8
Inglês	-	-	2	2
Estudo do Meio	3	3	3	3
Expressões Artísticas e Físico-motoras	3	3	3	3
Apoio ao Estudo	2	2	2	2
OFERTA COMPLEMENTAR: Educação Cívica (a)	1	1	1	1
TOTAL	25	25	27	27
AEC's (b)	5	5	3	3
Educação Moral e Religiosa (c)	1	1	1	1

(a) Atividades a desenvolver em articulação, integrando ações que promovam, de forma transversal, a educação para a cidadania e componentes de trabalho com as tecnologias de informação e comunicação.

(b) Atividades de carácter facultativo, nos termos do artigo 14.º e do n.º 1 do artigo 9.º

(c) Disciplina de frequência facultativa, nos termos do artigo 19.º

5.3. Matriz curricular 2º Ciclo

DISCIPLINAS	5º ano T (50')	5º ano dist	6º ano T (50')	6º ano dist
Português	5	2+2+1	6	2+2+2
Inglês	3	2+1	2	1+1
HGP	2	1+1	2	1+1
Matemática	5	2+2+1	6	2+2+2
Ciências Naturais	3	2+1	2	1+1
Ed. Visual	2	2	2	2
Ed. Tecnológica	2	2	2	2
Ed. Musical	2	2	2	2
Ed. Física	3	2+1	3	2+1
TOTAL	27		27	
Oferta Complementar (Ed. Cívica) (b)	1	1	1	1
Ed. Moral e Religiosa (a)	1	1	1	1
TOTAL	28(29)		28(29)	
Apoio ao Estudo	4		4	

5.4. Matriz Curricular 3º ciclo

DISCIPLINAS	7º ano	7º ano	8º ano	8º ano	9º ano	9º ano
	T (50')	Dist	T (50')	Dist	T (50')	Dist
Português	4	2+2	4	2+2	5	2+2+1
Inglês	3	2+1	2	1+1	3	2+1
Francês	2	1+1	3	2+1	2	1+1
História	2	1+1	2	1+1	3	2+1
Geografia	2	1+1	3	2+1	2	1+1
Matemática	4	2+2	4	2+2	5	2+2+1
Físico-Química*	2,5**	1+1*+1**	3	1+1+1*	3	1+1+1*
Ciências Naturais*	2,5**	1+1*+1**	3	1+1+1*	3	1+1+1*
Ed. Visual	2	2	2	2	2	2
TIC e Oferta de Escola (Ed. Tecnológica) (a)	2	2	2	2	---	---
Ed. Física	3	2+1	2	1+1	3	2+1
TOTAL	29		30		31	
Oferta Complementar (Ed. Cívica) (c)	1	1	1	1	1	1
Ed. Moral e Religiosa (b)	1	1	1	1	1	1
TOTAL	30(31)		31(32)		32(33)	

* desdobramento em turnos quando ≥ 20 alunos ($\geq +1$ TL horários prof)

**1 tempo 1/2 ano FQ+1/2 ano CN

10

5.5. Matriz curricular -ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

CCH Ciências e Tecnologias

COMPONENTES DE FORMAÇÃO		10º ano	11º ano	12º ano
		T (50')	T (50')	T (50')
GERAL	Português	4 (2+1+1)	4 (2+1+1)	5 (2+2+1)
	Inglês ⁶ /Francês ⁴	3 (2+1)	3 (2+1)	---
	Filosofia	3 (2+1)	3 (2+1)	---
	Ed. Física	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)
ESPECÍFICA	Matemática A	6 (2+2+2)	6 (2+2+2)	7 (2+2+2+1)
	Opções (c)			
	Biologia e Geologia	7* (2+2+3*)	7* (2+2+3*)	---
	Físico-Química A	7* (2+2+3*)	7* (2+2+3*)	---
	Opções (d) (escolhe 1 ou 2)			
	Biologia, Física, Química ou Geologia	---	---	3**(1+2**)
	Opções (e) (escolhe 1 ou 0)			
Aplicações Informáticas B, Economia C, Geografia C, Psicologia B	---	---	3 (2+1)	
Ed. Moral e Religiosa	2 (2)	2 (2)	2 (2)	
TOTAL		33(35)	33(35)	21(23)

* desdobramento em 3Tx50', funcionando em bloco de 150', resultando numa carga horária para o professor de 10T. (nº alunos >20) . ** desdobramento em 2Tx50', funcionando em bloco de 100', resultando numa carga horária para o professor de 5T. (nº alunos >20)

CCH Ciências Socioeconómicas

COMPONENTES DE FORMAÇÃO		10º ano T (50')	11º ano T (50')	12º ano T (50')
GERAL	Português	4 (2+1+1)	4 (2+1+1)	5 (2+2+1)
	Inglês6/Francês4	3 (2+1)	3 (2+1)	---
	Filosofia	3 (2+1)	3 (2+1)	---
	Ed. Física	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)
ESPECÍFICA	Matemática A	6 (2+2+2)	6 (2+2+2)	7 (2+2+2+1)
	Opções (c)			
	Economia A	6 (2+2+2)	6 (2+2+2)	---
	Geografia A	6 (2+2+2)	6 (2+2+2)	---
	Opções (d) (escolhe 1 ou 2)			
	Economia C, Geografia C	---	---	3 (2+1)
	Opções (e) (escolhe 1 ou 0)			
	Aplicações Informáticas B, Economia C, Psicologia B	---	---	3 (2+1)
Ed. Moral e Religiosa	2	2	2	
TOTAL		31(33)	31(33)	21(23)

11

CCH Línguas e Humanidades

COMPONENTES DE FORMAÇÃO		10º ano T (50')	11º ano T (50')	12º ano T (50')
GERAL	Português	4 (2+1+1)	4 (2+1+1)	5 (2+2+1)
	Inglês6/Francês4	3 (2+1)	3 (2+1)	---
	Filosofia	3 (2+1)	3 (2+1)	---
	Ed. Física	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)
ESPECÍFICA	História A	6(2+2+2)	6(2+2+2)	6(2+2+1+1)
	Opções (c)			
	MACS	6(2+2+2)	6(2+2+2)	---
	Geografia A	6(2+2+2)	6(2+2+2)	---
	Opções (d) (escolhe 1 ou 2)			
	Psicologia B, Geografia C	---	---	3 (2+1)
	Opções (e) (escolhe 1 ou 0)			
	Aplicações Informáticas B, Economia C	---	---	3 (2+1)
Ed. Moral e Religiosa	2	2	2	
TOTAL		31(33)	31(33)	20(21)

COMPONENTES DE FORMAÇÃO		Nº horas	1º ano Tempos/sem	2º ano Tempos/sem
Socio-cultural	Língua Portuguesa	192	4	4
	Inglês	192	4	4
	Tecnologias de Informação e Comunicação	96	2	2
	Cidadania e Mundo atual	192	4	4
	Higiene e Segurança no Trabalho	30	0	2
	Educação Física	96	2	2
Científica	Matemática Aplicada	210	5	4
	Ciências Naturais	123	3	2
Tecnológica	Manutenção de Jardins e Relvados	298	6	6
	Infraestruturas básicas e paisagísticas de jardins	223	5	5
	Instalação de Jardins e Relvados	247	5	5
Prática	Formação em Contexto de Trabalho	210		7
TOTAL		2109	40	40

5.6. Matriz Curricular Cursos de Educação e Formação - CEF Operador de Jardinagem

5.7. MATRIZ do CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL Matrizes de referência (2º ciclo)

DISCIPLINAS	Na turma	C/ EE	Na turma	C/ EE
	5º ano T (50')	5º ano T (50')	6º ano T (50')	6º ano T (50')
Português	2	2	3	2
HGP	2		2	
Matemática		4		4
Ciências Naturais	3		3	
Ed. Visual	2		2	
Ed. Tecnológica	2		2	
Ed. Musical	2		2	
Ed. Física	3		3	
TIC		2		2
AVD		3		3
TOTAL	16	11	16	11
Oferta Complementar (Ed. Cívica) (b)	1		1	
Ed. Moral e Religiosa (a)	1		1	
TOTAL	17(18)	11	17(18)	11

TOTAL

28(29)

28(29)

CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL - Matrizes de referência (3º ciclo)

DISCIPLINAS	Na turma	C/ EE	Na turma	C/ EE	Na turma	C/ EE
	7º ano T (50')	7º ano T (50')	8º ano T (50')	8º ano T (50')	9º ano T (50')	9º ano T (50')
Português	4	2	4	2	5	2
Matemática	4	2	4	2	5	2
Ciências Naturais*	3		4		4	
Ed. Visual	2		2		2	
TIC e Oferta Escola (Educação Tecnológica) (a)	2		2		---	
Ed. Física	3		2		3	
AVD		2		2		2
SCP		2		2		2
Estágio (escola)		3		2		2
Estágio (Comun)				2		2
TOTAL	18	11	18	12	19	12
Oferta Complementar (Ed. Cívica) (c)	1		1		1	
Ed. Moral e Religiosa (b)	1		1		1	
TOTAL	19(20)	11	19(20)	12	20(21)	12

13

5.8. Matrizes Curriculares dos alunos com Planos Individuais de Transição

DISCIPLINAS	Na turma	C/ outro prof	C/ EE	Na turma	C/ outro prof	C/ EE	Na turma	C/ outro prof	C/ EE
	7º ano T (50')	7º ano T (50')	7º ano T(50')	8º ano T (50')	8º ano T (50')	8º ano T (50')	9º ano T (50')	9º ano T (50')	9º ano T (50')
Português		4			4			4	
Matemática		4			4			4	
Inglês		3			3			3	
TIC (Oferta Escola)		2			2			2	
História	2			2			2		
CN	2			2			2		
Ed. Física	3			2			3		
APC			8			8			8
TOTAL	7	13	8	6	13	8	7	13	8
Oferta Compl. (Ed. Cívica) (c)	1			1			1		
Ed. Moral Rel(b)	1			1			1		
TOTAL	8(9)	13	8	7(8)	13	8	8(9)	13	8

5.9. MATRIZES COS CURSOS PROFISSIONAIS

CURSO PROFISSIONAL (3 anos) 2015 - 2018

TÉCNICO DE TURISMO (iniciado em 15/16)

Disciplinas	Plano Curricular						
	H	1º ano		2º ano		3º ano	
		Nº aulas /sem	Nº de Sem	Nº aulas /sem	Nº de Sem	Nº aulas /sem	Nº de Sem
Português (PORT)	320	4	33	5	26	5	26
Língua Estrangeira I Inglês (ING)	220	4	33	3	26	3	26
Área de Integração (A INT)	220	3	33	3	26	3	26
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	100	4	33	0	26	0	26
Educação Física (EF)	140	2	33	2	26	2	26
Geografia (GEO)	200	5	33	4	26	0	26
História da Cultura e das Artes (HCA)	200	4	33	4	26	0	26
Matemática (MAT)	100	4	33	0	26	0	26
Comunicar em Inglês(CING)	168	3	33	2	26	3	26
Turismo-Informação e Animação Turística (IAT)	375	5	33	5	26	6	26
Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico (TCAT)	224	0	33	5	26	6	26
Operações Técnicas em Empresas Turísticas (OTET)	333	0	33	6	26	9	26
TOTAL	2600	38		39		37	
Formação em Contexto de Trabalho	600	40h	8	280h	8	280h	8
TOTAL		3200h					

CURSO PROFISSIONAL (3 anos) 2016 - 2019

TÉCNICO DE TURISMO (iniciado em 16/17)

Disciplinas	Plano Curricular						
	H	1º ano		2º ano		3º ano	
		Nº aulas /sem	Nº de Sem	Nº aulas /sem	Nº de Sem	Nº aulas /sem	Nº de Sem
Português (PORT)	320	4	33	5	26	5	26
Língua Estrangeira I Inglês (ING)	220	3	33	3	26	3	26
Área de Integração (A INT)	220	3	33	3	26	3	26
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	100	4	33	0	26	0	26
Educação Física (EF)	140	2	33	2	26	2	26
Geografia (GEO)	200	4	33	4	26	0	26
História da Cultura e das Artes (HCA)	200	4	33	4	26	0	26
Matemática (MAT)	100	4	33	0	26	0	26
Comunicar em Inglês(CING)	168	3	33	2	26	3	26
Turismo-Informação e Animação Turística (IAT)	375	3	33	5	26	6	26
Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico (TCAT)	224	3	33	4	26	5	26
Operações Técnicas em Empresas Turísticas (OTET)	333	3	33	5	26	7	26
TOTAL	2600	40		37	43	34	39
Formação em Contexto de Trabalho	600	40h		280h		280h	
TOTAL	3200h						

CURSO PROFISSIONAL (3 anos) 2016-2019

TÉCNICO DE VENDAS (iniciado em 16/17)

Disciplinas	Plano Curricular						
	H	1º ano		2º ano		3º ano	
		Nº aulas /sem	Nº de Sem	Nº aulas /sem	Nº de Sem	Nº aulas /sem	Nº de Sem
Português (POR)	320	4	33	5	26	5	26
Língua Estrangeira I Inglês (ING)	220	3	33	3	26	3	26
Área de Integração (A_I)	220	3	33	3	26	3	26
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	100	4	33	0	0	0	0
Educação Física (EF)	140	2	33	2	26	2	26
Matemática (MAT)	300	5	33	4	26	4	26
Economia (ECO)	200	4	33	4	26	0	0
Vender (VND)	447	4	33	8	26	8	26
Comunicar em Vendas (C_V)	308	3	33	5	26	6	26
Organizar e Gerir a Atividade (OGA)	261	3	33	4	26	4	26
Comunicar em Francês (C_F)	84	3	33	0	0	0	0
TOTAL	3200	38		38		35	
Formação em Contexto de Trabalho	0			280h	8	320h	9
TOTAL				3200h			

CURSO PROFISSIONAL (3 anos) 2017-2020
TÉCNICO DE FOTOGRAFIA - iniciado em 17/18

	Plano Curricular						
	1º ano			2º ano		3º ano	
	H	Nº aulas /sem	N de Sem	Nº aulas/se m	N de Sem	Nº aulas /sem	N de Sem
Português (PORT)	320	4	30	5	26	5	26
Língua Estrangeira	220	3	30	3	26	3	26
Área de Integração (A INT)	220	3	30	3	26	3	26
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	100	4	30	0	26	0	26
Educação Física (EF)	140	2	30	2	26	2	26
Matemática (MAT)	100	4	30	0	26	0	26
Física e Química (FQ)	200	0	30	5	26	4	26
História e Cultura das Artes (HCA)	200	3	30	3	26	4	26
Fotografia (FOT)	275	4	30	4	26	4	26
Técnicas Aplicadas (TA)	325	4	30	6	26	5	26
Técnicas de Comunicação (TC)	225	4	30	5	26	0	26
Projeto e Produção de Fotografia (PPF)	275	2	30	5	26	5	26
TOTAL	2600	39		41		35	
Formação em Contexto de Trabalho		105h	3	245h	7	245 h	7
TOTAL				3200 h			

CURSO PROFISSIONAL (3 anos) iniciado 17/20

TÉCNICO DE TURISMO (iniciado em 17/18)

Disciplinas	Plano Curricular						
	H	1º ano		2º ano		3º ano	
		Nº aulas /sem	Nº de Sem	Nº aulas /sem	Nº de Sem	Nº aulas /sem	Nº de Sem
Português (PORT)	320	4	33	5	26	5	26
Língua Estrangeira I Inglês (ING)	220	3	33	3	26	3	26
Área de Integração (A INT)	220	3	33	3	26	3	26
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	100	4	33	0	26	0	26
Educação Física (EF)	140	2	33	2	26	2	26
Geografia (GEO)	200	4	33	4	26	0	26
História da Cultura e das Artes (HCA)	200	4	33	4	26	0	26
Matemática (MAT)	100	4	33	0	26	0	26
Comunicar em Inglês(CING)	168	3	33	2	26	3	26
Turismo-Informação e Animação Turística (IAT)	375	3	33	5	26	6	26
Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico (TCAT)	224	3	33	4	26	5	26
Operações Técnicas em Empresas Turísticas (OTET)	333	3	33	5	26	7	26
TOTAL	2600	40		37	43	34	39
Formação em Contexto de Trabalho	600	40h		280h		280h	
TOTAL	3200h						

TÉCNICO DE VENDAS (iniciado em 17/18)

Disciplinas	Plano Curricular						
	H	1º ano		2º ano		3º ano	
		Nº aulas /sem	Nº de Sem	Nº aulas /sem	Nº de Sem	Nº aulas /sem	Nº de Sem
Português (POR)	320	4	33	5	26	5	26
Língua Estrangeira I Inglês (ING)	220	3	33	3	26	3	26
Área de Integração (A_I)	220	3	33	3	26	3	26
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	100	4	33	0	0	0	0
Educação Física (EF)	140	2	33	2	26	2	26
Matemática (MAT)	300	5	33	4	26	4	26
Economia (ECO)	200	4	33	4	26	0	0
Vender (VND)	447	4	33	8	26	8	26
Comunicar em Vendas (C_V)	308	3	33	5	26	6	26
Organizar e Gerir a Atividade (OGA)	261	3	33	4	26	4	26
Comunicar em Francês (C_F)	84	3	33	0	0	0	0
TOTAL	3200	38		38		35	
Formação em Contexto de Trabalho	0			280h	8	320h	9
TOTAL				3200h			

Com vista a uma gestão e articulação curriculares adequadas deverá promover-se a cooperação entre os docentes de cada uma das escolas do Agrupamento e das escolas entre si, procurando adequar o currículo aos interesses e necessidades específicas dos alunos.

Os objetivos e conteúdos são definidos, de acordo com os programas de cada Área Disciplinar e constam das planificações de cada disciplina/ciclo encontrando-se no dossiê de cada Departamento/Conselho de área disciplinar/Conselho de ano.

Na articulação interciclos deverá prever-se a planificação e desenvolvimento de projetos e atividades comuns, a realizar ao longo do ano letivo, que impliquem a participação de alunos de diversos ciclos de ensino.

Os clubes e projetos em vigor, bem como as atividades desenvolvidas nas bibliotecas escolares, funcionarão como promotores do desenvolvimento transversal de competências das diferentes áreas.

Do mesmo modo, as Bibliotecas Escolares do Agrupamento funcionam como um recurso pedagógico e assumem, em parceria com as áreas curriculares e departamentos, um papel influente na promoção da leitura e no aumento dos níveis de literacia dos alunos, enquanto ferramentas essenciais para a aquisição e utilização da informação e conhecimento, ao longo da vida.

7. Grelha Horária

Pré-Escolar	1º Ciclo (Regime normal) Manhã/Tarde	1º Ciclo (Regime Duplo)	2º Ciclo	3ºCiclo e Secundário
09:00 - 10:15	09:00 - 10:15	08:15 - 10:15	08:20 - 9:10	08:0 - 8:50
Intervalo 30 min	Intervalo 30 min	Intervalo 30 min	Intervalo 10 min	Intervalo 10 min
10:45 -12:00	10:45 -12:00	10:45 -13:15	9:20 -10:10	9:0 -9:50
ALMOÇO	ALMOÇO		Intervalo 30 min	Intervalo 20 min
13:30 -15:30	13:30 -15:30		10:40 -11:30	10:10 -11:00
		13:30 - 15:30	Intervalo 10 min	Intervalo 10 min
		Intervalo 30 min	11:40 -12:30	11:10 -12:00
		16:00 - 18:30	Intervalo -10 min	Intervalo -10 min
			12:40 - 13:30	12:10 - 13:00
			ALMOÇO	ALMOÇO
			14:30 - 15:20	14:00 - 14:50
			Intervalo 10 min	Intervalo 10 min
			15:30-16:20	15:00-15:50
			Intervalo 10 min	Intervalo 10 min
			16:30 - 17:20	16:00 - 16:50

8. Atividades de Animação e Apoio à família e Atividades de enriquecimento curricular

a) Pré Escolar - AAAF

Atividade de Animação e Apoio à Família (AAAF)	
Prolongamento	7:30 - 9:00
ALMOÇO	ALMOÇO
Atividades	15:30 - 17:30
Prolongamento	17:30 - 19:30

b) 1º ciclo - Atividades de Enriquecimento Curricular

Aprovado em Conselho Geral conforme anexo 2.

9. Projetos

Critérios para a aprovação de Projetos

As propostas de continuidade ou de novos projetos deverão ser submetidas à aprovação pelo CP, devendo a proposta de projeto incluir:

- Metas/Objetivos (tendo em conta a sua inclusão nas grandes metas definidas para o Agrupamento)
- Atividades a desenvolver
- Público-alvo (anos de escolaridade; nº de alunos mínimo e máximo)
- Produtos finais
- Recursos Humanos envolvidos e proposta de nº de horas da componente não letiva a atribuir
- Recursos Materiais necessários
- Estabelecimento de parcerias, acordos ou protocolos com entidades externas
- Instrumentos, indicadores e momentos de avaliação.
- Os docentes envolvidos nos projetos deverão ter em conta que não haverá lugar a redução da componente letiva, à exceção dos casos previstos na lei para os quais existe um crédito próprio de horas.
- A avaliação dos projetos deverá ocorrer no final do ano letivo a que respeitam, sendo obrigatória a apresentação dos respetivos relatórios à Coordenadora dos Projetos.
- A coordenação competirá à Coordenadora dos Projetos (que exerce esta função em acumulação com o cargo de Bibliotecária da escola sede), que deverá elaborar e submeter à apreciação do Conselho Pedagógico relatórios de avaliação final.

Projetos aprovados

No ano letivo de 2017/2018 funcionarão os seguintes projetos:

Projetos de âmbito nacional

- Plano Nacional de Leitura
- Bibliotecas Escolares
- Desporto Escolar/ Educação para a Saúde
- Eco Escolas
- Heróis da Fruta
- Plano nacional de cinema
- Gen10s Portugal
- Artes e expressões (Pré e 1º ciclo?)

Projetos Locais ou de escola

- Clube Consumidor Saudável
- Ocupação de Tempos Livres
- PAC
- Rescur - currículo para a resiliência
- Ciências no Jardim de Infância
- Salto Mágico
- Pontes de Transição

10. Modalidades de Apoio Educativo

a) APA

- Os APA serão prioritariamente atribuídos ao plano estratégico de promoção do sucesso escolar, às turmas dos 2º e 3º ciclos não envolvidas no plano, às turmas do ensino secundário, sob proposta dos Departamentos.
- No ensino básico, cada aluno não poderá ter mais do que 3 APA, com prioridade para as disciplinas de Português, Matemática, Inglês, FQ e CN.
- Os APA serão lecionados preferencialmente pelos respetivos professores do Conselho de Turma.
- As horas previstas para APA nos horários semanários dos docentes sairão das horas do artigo 79º, do crédito global e, se necessário, da componente de estabelecimento (apoios individuais), tendo em conta o plano

estratégico de promoção do sucesso escolar, o critério definido no ponto anterior e as necessidades em termos dos planos de acompanhamento e recuperação aprovados pelo CP.

- Competirá aos Departamentos Curriculares e aos Conselhos de Turma a gestão das horas de APA, nomeadamente no que concerne à proposta de ajuste dos horários dos alunos e à inclusão de novos alunos nas aulas de apoio, tendo em vista a racionalidade da aplicação desta modalidade de apoio educativo e o seu enquadramento no nº de horas disponíveis para a sua concretização.
- Deverão os Conselhos de Turma procurar implementar ações que visem o envolvimento e responsabilização dos EE na obrigatoriedade de frequência com assiduidade das aulas de APA pelos seus educandos.
- Os Coordenadores de Departamento deverão fazer chegar aos docentes dos APA a lista de alunos encaminhados e as necessidades diagnosticadas pelos CT.
- Os docentes dos APA deverão, no final de cada período, entregar aos DT um relatório em que conste a regularidade de frequência dos alunos e a avaliação.

b) Coadjuvação pedagógica

A coadjuvação pedagógica será implementada de acordo com o plano estratégico de promoção do sucesso escolar.

c) Apoio ao Estudo

As salas de apoio ao estudo funcionarão no 2º ciclo, de acordo com as orientações em vigor, devendo esta modalidade de apoio ser prioritariamente atribuída aos alunos identificados pelos Conselhos de Turma, de acordo com as orientações do Conselho Pedagógico.

Duas das cinco aulas de apoio ao estudo serão atribuídas às disciplinas de Português e Matemática nos 5º e 6º anos. No 6º ano, o professor de apoio ao estudo deverá ser, preferencialmente, um professor de Inglês. Esta modalidade de apoio será coordenada por uma equipa constituída por dois elementos da BE.

d) Salas de Estudo

Para os alunos do ensino secundário serão constituídas salas de estudo disciplinares, de frequência facultativa e cuja coordenação competirá aos Departamentos Curriculares.

11. Critérios para a constituição de turmas

Na constituição de turmas devem ser respeitadas as seguintes orientações:

1. Manter, sempre que possível, o núcleo turma dentro do mesmo ciclo de ensino, incluindo o pré-escolar.
2. Integrar os novos alunos do pré-escolar nas turmas, procurando que os grupos fiquem o mais equilibrado possível no que respeita à diversidade de idades.
3. Evitar concentrar na mesma turma um número elevado de alunos retidos. Estes devem ser distribuídos pelas turmas. No ensino secundário, as turmas devem ser formadas de modo a que o número de opções diferentes seja mínimo.
4. A abertura de disciplinas de opção está condicionada à existência de um número mínimo de 20 alunos, a menos que se trate de disciplinas de continuação ou de disciplinas obrigatórias.
5. Os alunos provenientes de países estrangeiros que revelem especiais dificuldades ao nível da Língua Portuguesa deverão, quando tal for possível, ser integrados na mesma turma, a fim de facilitar a prestação de aulas de Português Língua Não Materna (PLNM).
6. Quaisquer indicações dos conselhos de turma e dos encarregados de educação poderão ser consideradas, sempre que possível e desde que não contrariem a legislação em vigor.
7. Cabe à Comissão Administrativa Provisória, ouvido o Conselho Pedagógico, propor junto da Direção Geral de Estabelecimentos Escolares a constituição de turmas com um número de alunos inferior ou superior ao previsto na lei.

12. Critérios gerais para a elaboração dos horários dos alunos

Aprovado em Conselho Geral conforme anexo 2

13. Critérios gerais para a elaboração dos horários dos docentes

1. Deverá haver continuidade das equipas educativas e das Direções de Turma, a menos que razões pedagógicas ou de distribuição de serviço justifiquem o contrário.
2. Não deverá ser atribuída a um mesmo docente mais do que uma DT.

3. A componente de trabalho individual dos docentes da Educação Pré Escolar e do 1º ciclo é de 8 tempos; nos 2º e 3º ciclos e secundário é de 11 tempos letivos, estando neste tempo incluídas as horas para reuniões de Conselhos de Turma (exceto CEF e Cursos Profissionais), Departamento, áreas disciplinares ou outras legalmente convocadas.
4. A componente de estabelecimento dos docentes da educação Pré-Escolar e do 1º ciclo é de 2 tempos letivos.
5. A componente de estabelecimento dos docentes do 2º e 3º ciclos e secundário é de 3 tempos letivos.
6. As Direções de turma beneficiarão de uma redução da componente letiva de 2 tempos, a que acrescem mais dois tempos atribuídos na componente não letiva de estabelecimento.
7. Os apoios, salas de estudo e tutorias deverão, sempre que possível, ser atribuídos a professores do Conselho de Turma.

14. Atividades de Ocupação plena dos alunos

Em caso de ausência do docente às atividades letivas programadas, e numa lógica de dar prioridade ao efetivo cumprimento dos programas, deverá providenciar-se a substituição desse docente pelas formas e na sequência de prioridade seguinte:

Preferencialmente, mediante permuta da atividade letiva programada entre os docentes da mesma turma ou da mesma área disciplinar. Caso o horário do docente esteja ocupado com atividades não letivas, pode ser autorizada a permuta, desde que nessas horas o docente não esteja ocupado no acompanhamento direto de alunos e essas atividades sejam suscetíveis de ser prestadas noutras horas da semana em que a permuta ocorre.

Mediante lecionação da aula correspondente por um docente do quadro com formação adequada e componente letiva incompleta, de acordo com o planeamento diário elaborado pelo docente titular de turma ou disciplina. Todos os docentes deverão manter disponíveis os planos de aula e atividades que possam ser utilizadas pelos professores substitutos quando ocorra uma ausência prevista, competindo aos respetivos Coordenadores zelar pelo cumprimento desta diretiva.

Mediante aulas de compensação.

Em qualquer dos casos referidos anteriormente, não haverá lugar a marcação de falta aos docentes envolvidos, desde que as mesmas se efetivem na totalidade, devendo existir registos destas permutas no livro de ponto das turmas. O requerimento de

permuta/compensação deverá ser apresentado em impresso próprio com pelo menos 3 dias de antecedência.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 20 de Julho de 2017

O Presidente do CP

Alípio António do Couto Barros Cardoso

Entidade Promotora
Atividades de Enriquecimento Curricular
Ano letivo 2017/2018

Justificação da proposta

1- **Propõe-se que as AEC se organizem da seguinte forma:**

- a) Os tempos serão definidos em segmentos de 60 minutos tendo por base o horário praticado em cada estabelecimento de ensino no respeito pelos intervalos de almoço e recreio;
- b) Todos os alunos deverão ter acesso à frequência das AEC;
- c) Aos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei nº3/2008 com currículo específico individual deverão ser feitas as adequações necessárias à frequência das AEC.;
- d) Sejam distribuídas pelo período da manhã e da tarde em função dos horários das turmas, praticados em cada estabelecimento;
- e) Tenham a duração de 5 horas semanais divididas em segmentos de 60 minutos, nos casos do 1º e 2º ano; No 3º ano e 4º ano as AEC serão apenas de 3 horas semanais;
- f) Os grupos devem respeitar, sempre que possível, o grupo turma. Todavia podem juntar-se duas turmas desde que não ultrapassem 26 alunos. No caso das turmas integrarem alunos no âmbito do Decreto-Lei nº3/ 2008 poderão ter apenas 20 alunos caso isso constitua uma medida educativa.

27

2- **Atividades a desenvolver:**

- a) **Ensino da música:** Atribuída ao 1º/2º anos.

Objetivo(s): Promover o desenvolvimento harmonioso da crianças através de uma aprendizagem lúdica; Desenvolver a imaginação e a criatividade da criança, através de experiências diversificadas; Compreender a música como forma de expressão e de comunicação; Adquirir os conceitos chave; pulsação, registos graves (baixo) e agudos (altos), andamentos (rápido e lento), movimentos sonoros (subir e descer); Desenvolver a memória e a acuidade auditiva; Promover a expressão vocal; Promover o conhecimento de alguns instrumentos musicais.

Duração - **60 minutos por semana.**

- b) **Atividades experimentais das ciências:** atribuída a todos os anos de escolaridade.

Objetivo(s): Promover atividades experimentais ao nível da ciência; Fomentar o gosto pelas ciências; Impulsionar a experimentação e observação de fenómenos do quotidiano, facilmente explicáveis com termos científicos; Desenvolver o trabalho colaborativo; Promover o uso de vocabulário específico de forma natural e quotidiana pelos alunos, de acordo com as experiências realizadas; Desenvolver o pensamento crítico, dedutivo e criativo dos alunos; Fomentar a observação e descrição; Contribuir para que os alunos cresçam como cidadãos participativos na sociedade atual.

Duração - **60 minutos por semana.**

c) **Expressão Física-Motora:** atribuída a todos os anos de escolaridade.

Objetivo(s): Fortalecimento da saúde da criança; Desenvolvimento de uma postura corporal correta; Desenvolvimento físico harmonioso; Desenvolvimento de movimentos básicos fundamentais; Desenvolvimento da autoconfiança e auto-estima; Desenvolvimento de capacidades físicas; Desenvolvimento de qualidades morais e volitivas; Inculcar o gosto pela atividade física; Desenvolvimento do espírito cooperativo de grupo e o fortalecimento das relações humanas.

Duração - **120 minutos por semana para 1º e 2º ano;**

60 minutos por semana para 3º e 4º ano.

d) **Expressões Artísticas:** atribuídas a todos os anos de escolaridade.

Objetivo(s): Desenvolvimento da criatividade; Desenvolvimento da autoconfiança; Utilização do lúdico como desenvolvimento e equilíbrio da criança; Desenvolvimento cultural e cívico; Integração na comunidade;

Duração - **60 minutos por semana para 1º e 2º ano, na vertente de yoga e dança.**

60 minutos por semana para 3º e 4º ano, na vertente de expressão plástica e dramática.

	Expressão Física-Motora	Atividades experimentais das Ciências	Ensino da música	Expressões Artísticas
1º ano	120 minutos	60 minutos	60 minutos	60 minutos
2º ano	120 minutos	60 minutos	60 minutos	60 minutos
3º ano	60 minutos	60 minutos		60 minutos
4º ano	60 minutos	60 minutos		60 minutos

O Presidente da A. P. P. C. T. L.
a) Professor Joaquim Manuel Rosado

Aprovada em CP em 06 / 07 / 2017.

Critérios gerais para a elaboração dos horários dos alunos

Despacho Normativo N.º 4-A/2016, de 16 de junho
(Circular Conjunta sobre a organização do ano letivo da Direção-Geral da Administração Escolar e da Direção-Geral da Educação de 27 de Junho de 2017)

No âmbito das suas competências, o conselho pedagógico define os critérios gerais a que obedece a elaboração dos horários dos alunos, designadamente quanto a:

a) Hora de início e de termo de cada um dos períodos de funcionamento das atividades letivas (manhã, tarde e noite);

CICLO/NÍVEL ENSINO	MANHÃ		TARDE		MÁXIMO TEMPOS LETIVOS/DIA ¹	
	HORA DE INÍCIO	HORA DE TERMO	HORA DE INÍCIO	HORA DE TERMO	DISC. TEÓRICAS	MÁXIMO TEMPOS LETIVOS/DIA
PRÉ-ESCOLAR	9:00H	12:00H	13:30H	15:30H	---	---
1º CICLO (NORMAL)	9:00H	12:00H	13:30H	15:30H (17:30) ¹	5	7
1º CICLO (DUPLO MANHÃ)	8:15H	13:15H			5	8
1º CICLO (DUPLO TARDE)			13:30H	18:30H	5	8
2º CICLO	8:20H	13:30H	14:30H	17:20H	5	8
3º CICLO	8:00H	13:00H	14:00H	16:50H	6	8
CEF T2	8:00H	13:00H	14:00H	18:20H	6	9
SECUNDÁRIO	8:00H	13:00H	14:00H	16:50H	7	8
PROFISSIONAL	8:00H	13:00H	14:00H	17:50H	6	9

¹ No máximo de tempos letivos/dia incluem-se as AEC, no primeiro ciclo, e as disciplinas teóricas, práticas e apoios. Consideram-se disciplinas práticas e apoios: EM, EV, ET, EF, TIC, CN/BG/FQ(turnos), EC, EMRC, AEC, ApEst, APA/SE, atividades de promoção da capacitação (PIT), disc. técnicas dos cursos de educação e formação e profissionais.

a) Distribuição dos tempos letivos, assegurando a concentração máxima das atividades escolares da turma num só turno do dia;

1º ciclo:

Tendo em conta a disponibilidade de salas em cada escola, nos horários do 1º ciclo deve garantir-se, pela ordem:

- O máximo de turmas em regime normal
- O máximo de turmas no horário duplo manhã

As turmas do mesmo ano da mesma escola deverão ter horários que possibilitem a formação de grupos de homogeneidade relativa a português, matemática e apoio ao estudo;

Escola sede:

Os horários de todas as turmas deverão preencher, por princípio, a totalidade do turno da manhã, podendo haver excepcionalmente tempos marginais livres, ocupados ou não, com apoios.

Nos horários das turmas não pode haver tempos isolados num dos turnos do dia, exceto se se tratar de apoios.

Com exceção dos cursos de educação e formação e dos cursos profissionais, em que a carga horária semanal não o permite, todas as turmas deverão ter, pelo menos, uma tarde livre, excluindo-se os apoios, o apoio ao estudo e as salas de estudo.

c) Limite de tempo máximo admissível entre aulas de dois turnos distintos do dia;

Entre os dois turnos de um dia, além da hora do almoço definida, poderá haver no máximo um tempo letivo não ocupado

d) Atribuição dos tempos de disciplinas cuja carga curricular se distribui por três ou menos dias da semana;

Sempre que a carga curricular de uma disciplina se distribua por dois dias da semana, não poderão as aulas ser colocadas em dias consecutivos. Não se consideram dias consecutivos a 6ª feira e a 2ª feira.

Sempre que a carga curricular se distribua por 3 dias da semana, apenas poderá haver distribuição das aulas em 2 dias consecutivos. Não se consideram dias consecutivos a 6ª feira e a 2ª feira.

e) Distribuição semanal dos tempos das diferentes disciplinas de língua estrangeira e da educação física;

Nas disciplinas de língua estrangeira, para além das regras enunciadas na alínea anterior, não poderá haver no mesmo dia aulas consecutivas de duas línguas estrangeiras.

Na disciplina de educação física a distribuição dos tempos segue a regra da alínea anterior. Sempre que as

aulas de educação física ocorram no período da tarde, deverá guardar-se um tempo letivo de intervalo (que poderá estar, ou não, ocupado) após a hora de almoço definida para o horário da turma.

O desporto escolar segue as mesmas regras das alíneas d) e e)

f) Alteração pontual dos horários dos alunos para efeitos de substituição das aulas por ausências de docentes;

Sempre que haja ausências de curta duração, nos termos do nº 5 do artigo 82º do ECD, deverão as turmas do docente ausente ser asseguradas por outros docentes, preferencialmente do mesmo nível de ensino, na componente não letiva, de modo a garantir o mínimo de alterações no horário das turmas.

O disposto no ponto anterior aplicar-se-á nas ausências de longa duração em que seja necessário pedir a substituição do docente até ao limite de dias letivos previsto no nº 5 do artigo 82º do ECD.

g) Distribuição dos apoios a prestar aos alunos, tendo em conta o equilíbrio do seu horário semanal;

Os apoios poderão ser prestados em regime de assessoria/coadjuvação ou fora das aulas, caso em que não deverão exceder os 3 tempos letivos diários.

Cada aluno não deverá ter mais do 5 tempos de apoio semanais fora das aulas, incluindo, no 2º ciclo, o apoio ao estudo.

h) Desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular no 1.º ciclo do ensino básico atento o disposto no artigo 18.º da Portaria n.º 644 -A/2015, de 24 de agosto

As AEC são desenvolvidas após o período curricular da tarde, nos horários duplos manhã e nos horários normais, e antes do período curricular da tarde, nos horários duplos tarde.

As AEC deverão ser distribuídas ao longo da semana, assegurando pelo menos 1 tarde/manhã livre nas turmas com horário duplo. O número máximo de tempos de AEC por dia é três;

As atividades físicas e desportivas do primeiro ciclo (AEC) seguem, por princípio, a mesma regra da alínea d). Sempre que as atividades físicas e desportivas ocorram no período da tarde, deverá guardar-se um tempo letivo de intervalo (que poderá estar, ou não, ocupado) após a hora de almoço definida para o horário da turma.

i) Outros critérios que se mostrem relevantes no contexto da escola.

O cumprimento dos critérios para a elaboração dos horários dos alunos prevalece sobre qualquer outro critério.

O conselho geral, no âmbito das suas competências, pronuncia-se sobre os critérios de organização dos horários.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 6 de julho de 2017

Aprovado em Conselho Geral em 17 de julho de 2017