

Plano de Ação - 2014-2015

Temas	Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização -Recursos	Concretização-Intervenientes	Concretização-Calendarização	Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
Água	<p>A existência de hábitos de consumo despesistas: abrir a torneira no máximo para lavar as mãos, beber água, lavar utensílios...</p> <p>-Necessidade de reparação de autoclismos e de torneiras.</p> <p>- Necessidade de substituição das torneiras existentes por outras com doseador ou sensor.</p>	<p>-Reduzir o consumo / desperdício de água, promovendo hábitos de consumo que visem poupar água.</p> <p>- Consciencializar para a necessidade de racionalizar consumos e para a importância da água na sustentabilidade do planeta e da vida.</p> <p>- Tomar consciência de que a água é um recurso natural finito e imprescindível.</p>	<p>- Reduzir o consumo de água na escola.</p> <p>- Instituir práticas de consumo recomendáveis.</p> <p>- Eliminar os fatores de desperdício.</p> <p>- Alertar, sensibilizar a comunidade para a necessidade de racionalizar o consumo de água e de evitar desperdícios.</p>	<p>-Verificação dos consumos mensais (Contador da Água): Elaboração de mapa de registo / monitorização;</p> <p>-Construção de gráficos (análise comparativa).</p> <p>-Constituição de equipas de verificação de desperdícios.</p> <p>- Construção de cartazes, sinalética que apele às boas práticas de consumo.</p> <p>- Solicitar a reparação/ substituição das torneiras (por outras com doseador ou sensor) e dos autoclismos.</p> <p>- Elaboração de um panfleto de sensibilização para a necessidade de pouparmos água, dirigido à comunidade.</p>	<p>- Comunidade educativa: alunos, professores, auxiliares e técnicos da J.F.L., C.M.A.</p> <p>- S.M.A.S.</p> <p>- Materiais diversos.</p>	<p>- Comunidade:</p> <p>- Junta de Freguesia do Laranjeiro e Feijó.</p> <p>- Câmara Municipal de Almada e S.M.A.S.</p>	<p>- Ao longo do ano letivo.</p>	<p>- Análise dos mapas de registo / monitorização e dos gráficos de análise comparativa.</p> <p>- Materiais construídos.</p> <p>- Diligências efetuadas.</p>

<p>Mar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Constatação (resultado da experiência, das vivências individuais e coletivas) de elementos poluentes nos rios, mares e praias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar fatores de poluição dos mares, oceanos, rios. - Sensibilizar para a mudança de hábitos, comportamentos. - Valorizar e realçar a importância dos oceanos, mares, rios... no equilíbrio e sustentabilidade ambiental, na manutenção da biodiversidade, assim como económica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer os principais fatores de poluição dos oceanos, mares, rios... - Divulgar a importância dos oceanos, mares, rios... no equilíbrio e sustentabilidade ambiental e na manutenção da biodiversidade. - Informar sobre as riquezas e vantagens económicas da exploração sustentável dos oceanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicitação (junto das outras turmas) da zona marítima económica e exclusiva de Portugal. - Construção de cartazes e de informação audiovisual sobre biodiversidade aquática e fatores de poluição, assim como das riquezas ambientais e económicas dos oceanos. - Realização de debates, discussão e análise dos temas a debate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidade educativa: alunos, professores, auxiliares, encarregados de educação. - Materiais de desgaste. - Equipamento audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidade: - Oceanário de Lisboa. - E.M.E.P.C. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação, interesse e envolvimento dos alunos relativamente às temáticas a explorar. - Pesquisas realizadas; recolha e seleção da informação. - Materiais de divulgação construídos
<p>Resíduos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Necessidade de mais contentores para a separação seletiva de lixos / resíduos. - Necessidade de se realizar, sem exceções, a separação dos resíduos e de se proceder, diariamente, à recolha seletiva. - A existência de lixo 	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir o lixo existente nos espaços exteriores e de recreio. - Envolver todos na separação e recolha seletiva dos lixos produzidos. - Estabelecer parcerias com instituições relacionadas e responsáveis pela recolha, gestão e 	<ul style="list-style-type: none"> - Obter os contentores necessários (para toda a escola) de modo a realizar-se a separação e recolha seletiva dos resíduos, por todos. - Criar hábitos e comportamentos que resultem na redução de lixos nos espaços 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar a separação seletiva de lixos / resíduos, não só na sala de aula, mas em toda a escola. - Criar “Brigadas Verdes” que verifiquem e monitorizem a existência de lixos no recreio. - Recolhas seletivas e regulares de lixo, existente nos espaços 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidade educativa: alunos, professores, auxiliares, encarregados de educação. - Materiais diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidade: - Junta de Freguesia do Laranjeiro e Feijó. - Câmara Municipal de Almada. - Amarsul. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação e análise dos mapas de registo / monitorização. - Número de recipientes, contentores obtidos. - Aumentar a recolha e o encaminhamento, nas campanhas, de materiais recicláveis. - Materiais construídos.

<p>Resíduos</p>	<p>no chão nos espaços exteriores e de recreio. - Contribuir e participar nas campanhas de recolha de materiais recicláveis, onde o lema seja os “3 R”.</p>	<p>tratamento de resíduos. - Participar nas campanhas de recolha e encaminhar o maior número de resíduos possível (eletrodomésticos, aparelhos eletrónicos tinteiros, lâmpadas, pilhas, baterias, tampas, rolhas...).</p>	<p>exteriores e de recreio. - Envolver toda a comunidade educativa nas campanhas de recolha de materiais recicláveis, onde o lema seja os “3 R”.</p>	<p>exteriores e de recreio, com pesagem e registo mensal (gráficos-“Lixómetro”) e divulgação às outras turmas. - Construção de contentores de recolha - Solicitar, regularmente, à comunidade educativa a participação nas campanhas de recolha de materiais recicláveis.</p>	<p>- Comunidade educativa: alunos, professores, auxiliares, encarregados de educação. - Materiais diversos.</p>	<p>- Comunidade: - Junta de Freguesia do Laranjeiro e Feijó. - Câmara Municipal de Almada. - Amarsul.</p>	<p>- Ao longo do ano letivo.</p>	<p>- Divulgação e análise dos mapas de registo / monitorização. - Número de recipientes, contentores obtidos. - Aumentar a recolha e o encaminhamento, nas campanhas, de materiais recicláveis. - Materiais construídos.</p>
<p>Energia</p>	<p>- A existência de hábitos de consumo despesistas: luzes acesas sem necessidade (salas de aula, quadros, refeitório, ginásio, casas de banho, zonas de acesso...). - A necessidade de substituição de algumas lâmpadas fluorescentes por lâmpadas economizadoras e a implementação de detetores de presença.</p>	<p>- Identificar diferentes fontes de energia. - Identificar, reconhecer energias amigas do ambiente e as poluentes e prejudiciais. - Mudar atitudes, comportamentos, hábitos de consumo. - Reduzir ou eliminar os desperdícios, reduzindo os consumos.</p>	<p>- Cumprir com sucesso o “Projeto Missão Reduzir”. - Reduzir os consumos energéticos da nossa escola. - Aplicação de práticas recomendáveis de consumo.</p>	<p>- Divulgação do “Projeto Missão Reduzir” a toda a escola e envolvimento e participação de todos (comunidade). - Cumprimento das atividades previstas no Projeto: constituição da equipa da energia, aulas sobre energia, diagnóstico de eficiência energética, distribuição de tarefas (brigadas - verificação de despesismo, registo e análise do consumo, pedir a substituição de lâmpadas fluorescentes por lâmpadas economizadoras.</p>	<p>- Comunidade educativa: alunos, professores, auxiliares, encarregados de educação. - Materiais de informação e de trabalho, adquiridos no âmbito do Projeto. - Lâmpadas economizadoras e detetores.</p>	<p>- Comunidade: - Câmara Municipal de Almada. - A.G.E.N.E.A.L. - A.D.E.N.E. - E.R.S.E.</p>	<p>- Ao longo do ano letivo.</p>	<p>- Análise dos mapas de registo / monitorização e dos gráficos de análise comparativa. - Verificação da redução do consumo. - Obtenção do valor monetário poupado em proveito da escola. - Divulgação e envolvimento realizado. - Materiais elaborados.</p>

<p>Mobilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A utilização do carro como meio preferencial de transporte para a escola. - Grande concentração de automóveis nas imediações da escola e estacionamento ilícito (em cima de passeios, no meio da praça, frente ao portão da escola). 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a necessidade de se encontrar formas de mobilidade menos poluentes, sempre que possível: a utilização de transportes públicos, a deslocação a pé ou de bicicleta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a mudança de hábitos e de comportamentos, relativos à mobilidade, mais saudáveis e amigos do ambiente. - Divulgar os benefícios económicos e ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover e divulgar regras de segurança e bem-estar, no âmbito da Segurança Rodoviária. - Campanha de sensibilização e divulgação, junto da comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidade educativa: alunos, professores, auxiliares, encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidade: - Junta de Freguesia do Laranjeiro e Feijó. - Câmara Municipal de Almada. - P.S.P. de Almada. - A.N.S.R. - Renault. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação, interesse e envolvimento dos alunos, relativamente à temática a explorar. - Divulgação, junto da comunidade. - Produções, trabalhos realizados.
--------------------------	---	---	--	--	--	--	---	---

Temas a trabalhar por anos de escolaridade:

Pré-Escolar - Água

1º Anos - Mobilidade

2º Anos - Mar

3º Anos - Resíduos

4º Anos - Energia