

	Domínios		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores de desempenho
C3- Autoridade: Porque precisamos de Autoridade?  D9- Redução das Desigualdades: A Luta Contra a Pobreza  B6- Funcionamento da UE: A Europa Unida  C2- Discriminação e Racismo: Todos Diferentes, Todos Iguais  C9- Género e Igualdade: Todos os Homens são Livres, e as Mulheres?  C6- Género e Igualdade: Todos os Homens são Livres, e as Mulheres?	<b>Mobilização do raciocínio</b> <b>Resolução de Problemas</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o espírito crítico;</li> <li>- Dominar conteúdos essenciais do programa da disciplina;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de interpretação e análise de documentos e ideias;</li> <li>- Articular conteúdos intra e interdisciplinares,</li> <li>- Pesquisar Informação,</li> <li>- Interpretar fontes (documentos de índole diversa);</li> <li>- Contextualizar factos;</li> <li>- Comunicar claramente;</li> <li>- Aplicar conhecimentos,</li> <li>- Participar nas atividades;</li> </ul>	<p><b>Desempenho Muito Bom</b> A atribuir a alunos que realizem as tarefas propostas, que o façam com rigor, iniciativa e sentido crítico; que revelem um comportamento assertivo e colaborativo e que demonstrem autonomia e domínio no tratamento de informação, na compreensão e sejam capazes de expor factos com grande clareza.</p> <p><b>Desempenho Bom</b> A atribuir a alunos que realizem as tarefas propostas, que revelem alguma autonomia e sentido crítico; que evidenciem um comportamento ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que demonstrem muita facilidade no tratamento de informação, na compreensão e sejam capazes de comunicar factos com clareza.</p> <p><b>Desempenho Suficiente</b> A atribuir a alunos que, de forma irregular, realizem as tarefas propostas, que revelem um comportamento ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que demonstrem capacidades no tratamento de informação na compreensão e sejam capazes de comunicar factos com clareza.</p> <p><b>Desempenho Insuficiente</b> A atribuir a alunos com fraco empenho na realização das tarefas propostas, com comportamento pouco ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e muitas dificuldades no tratamento de informação, na compreensão e não sejam capazes de comunicar factos com clareza.</p> <p><b>Desempenho Muito Insuficiente</b> A atribuir, excepcionalmente, a alunos que não realizem as tarefas propostas, que revelem um comportamento muito desajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que demonstrem muitas dificuldades no tratamento de informação, na compreensão e não sejam capazes de comunicar factos com clareza.</p>
	<b>Tratamento da informação</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigor e seriedade na execução das tarefas;</li> <li>- Persistência na realização dos trabalhos/estudo;</li> <li>- Estar atento e postura na aula;</li> <li>- Respeitar os colegas e professor;</li> </ul>	
	<b>Comunicação</b>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar o espaço, equipamentos e regras de segurança;</li> <li>- Cooperar e espírito de ajuda (na aula ou fora dela).</li> </ul>	
	<b>Interação</b>	<b>25%</b>		

Todas as Áreas de Competências do Perfil do Aluno são trabalhadas ao longo do ano de acordo com as diversas ações estratégicas de ensino:

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e criativo;

E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente;

H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo.