

| | Domínios | | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Descritores de desempenho |
|---|---|------------|---|--|
| 10.º Ano Tema 0 - Introdução. Tema 1- A atividade económica e a ciência económica. Tema 2 - Necessidades e consumo. Tema 3 - A produção de bens e serviços. Tema 4 - Preços e mercados. Tema 5 - Moeda e inflação. Tema 6 - Rendimentos e distribuição dos rendimentos. Tema 7 - Utilização dos rendimentos. | Mobilização do raciocínio Resolução de Problemas | 70% | -Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, querem na linguagem corrente; - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a EU; | Desempenho Muito Bom Compreende e interpreta claramente os instrumentos de acordo com o contexto e finalidade; Mobiliza sempre o conhecimento com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias com método científico. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade continuamente. Desempenho Bom Na maioria das vezes, compreende e interpreta claramente os instrumentos de acordo com o contexto e finalidade; Mobiliza na maioria das vezes o conhecimento com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias com método científico. Interage normalmente com tolerância, empatia e responsabilidade. |
| | Tratamento da informação | 15% | - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; | Desempenho Suficiente Compreende e interpreta os instrumentos de acordo com o contexto e finalidade; Mobiliza o conhecimento com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias com método científico. Interage muitas vezes com tolerância, empatia e responsabilidade. |
| | Comunicação | 10% | - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (internet) | Desempenho Insuficiente Na maioria das vezes não compreende e nem interpreta os instrumentos de acordo com o contexto e finalidade; Na maioria das vezes não mobiliza o conhecimento com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias com método científico. Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade. |
| | Interação | 5% | - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação económica e ou maneira de a resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais que sejam de incidência local, nacional ou global. | Desempenho Muito Insuficiente Não compreende e nem interpreta os instrumentos de acordo com o contexto e finalidade; Não mobiliza o conhecimento com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias com método científico. Não respeita o outro, evidenciando falta tolerância, empatia e responsabilidade. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>11.º Ano Tema III - A contabilização da atividade económica</p> <p>8 - Os agentes económicos e o circuito económico. 9 - A Contabilidade e Nacional.</p> <p>Tema IV - A organização económica das sociedades</p> <p>10 - Relações Económicas com o Resto do Mundo. 11 - A intervenção do Estado na Economia. 12 - A economia portuguesa no contexto da União Europeia.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). - A assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido - Organizar e realizar autonomamente tarefas; - Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - A apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. | |
|--|--|---|--|

Todas as Areas de Competências do Perfil do Aluno são trabalhadas ao longo do ano de acordo com as diversas ações estratégicas de ensino:

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e criativo;

E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente;

H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo.