

| Temas                                         | Domínios                                            |     | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Crescimento e desenvolvimento                 | Mobilização do raciocínio<br>Resolução de Problemas | 70% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;</li> <li>- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (internet);</li> <li>- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</li> <li>- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li> <li>- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação;</li> </ul> | <p><b>Desempenho Muito Bom</b><br/>Compreende e interpreta claramente os instrumentos de acordo com o contexto e finalidade; Mobiliza sempre o conhecimento com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias com método científico. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade continuamente.</p> <p><b>Desempenho Bom</b><br/>Na maioria das vezes, compreende e interpreta claramente os instrumentos de acordo com o contexto e finalidade; Mobiliza na maioria das vezes o conhecimento com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias com método científico. Interage normalmente com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p><b>Desempenho Suficiente</b><br/>Compreende e interpreta os instrumentos de acordo com o contexto e finalidade; Mobiliza o conhecimento com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias com método científico. Interage muitas vezes com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p><b>Desempenho Insuficiente</b><br/>Na maioria das vezes não compreende e nem interpreta os instrumentos de acordo com o contexto e finalidade; Na maioria das vezes não mobiliza o conhecimento com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias com método científico. Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p><b>Desempenho Muito Insuficiente</b><br/>Não compreende e nem interpreta os instrumentos de acordo com o contexto e finalidade; Não mobiliza o conhecimento com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias com método científico. Não respeita o outro, evidenciando falta tolerância, empatia e responsabilidade.</p> |
| A globalização e a regionalização económica   |                                                     | 10% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação económica e ou maneira de a resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais que sejam de incidência local, nacional ou global;</li> </ul>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| O desenvolvimento e a utilização dos recursos |                                                     | 15% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- Fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>- A assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- Organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| O desenvolvimento e os Direitos Humanos       |                                                     | 5%  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- A apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Todas as Áreas de Competências do Perfil do Aluno são trabalhadas ao longo do ano de acordo com as diversas ações estratégicas de ensino:

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e criativo;

E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente;

H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo.