

Perfil do aluno (PA)	Domínios	Ponderação	Descritores operativos (AE e PA)	Processos de recolha de informação para avaliação
A- Linguagens e textos	Desenvolver a capacidade de localização no tempo	5%	<i>Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do PA:</i>	Fichas de trabalho
B- Informação e Comunicação	Desenvolver a capacidade de localização no espaço	5%		Questionários orais
C- Raciocínio e resolução de problemas	Desenvolver capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos	20%	Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era (B; C; I) Ordenar acontecimentos (B; I)	Biografias
D- Pensamento crítico e criativo	Desenvolver capacidades de pesquisa, de interpretação e de análise de vários tipos de fontes	20%	Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais, eventos históricos e elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas; (A; B; C D; F; I) Analisar fatos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; (A; B; C; D; G; I) Estabelecer relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	Trabalhos de pesquisa
E- Relacionamento Interpessoal	Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento adquirido	50%	Aplicar valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) - Aprender a posicionar-se, pessoalmente, frente ao fenómeno religioso e agir com responsabilidade e coerência (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Abordar a disciplina baseando-se em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Investigar problemas de modo a apreender a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo em particular; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Estabelecer o diálogo entre a cultura e a fé (A,B,C,D, F,H,I)	Apresentação oral de trabalhos
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia				Escape Room
G- Bem-estar, saúde e ambiente				Relatórios de aula
H- Sensibilidade estética e artística				Google Forms/ Kahoot

I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo			Investigar e refletir sobre os problemas de modo a estabelecer o diálogo entre a cultura e a fé (A,B,C,D, F, H,I) Estruturar as perguntas e encontrar respostas para as dúvidas sobre o sentido da Realidade (A,B,C,D,E,F, H,I,J) Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)	
	ATITUDES (transversais)	- Relacionamento Interpessoal (coopera com o grupo; respeita as opiniões dos colegas); - Responsabilidade (métodos de trabalho, faz registos de aula, TPC's, traz/possui material, cumpre regras, é pontual e assíduo...) - Autonomia (organiza materiais e é organizado) - Participação (emite opiniões, participa de forma organizada).		Grelha de observação Auto e hetero avaliação