ANO LETIVO	2023/2024
DISCIPLINA	EMRE
DOCUMENTO	Critérios de Avaliação
CICLO	2º e 3º

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Os critérios apresentados pela disciplina têm por base as "Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória" elencadas no documento *Aprendizagens Essenciais*, a saber:
A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

DOMINIOS	TEMAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Religião e experiência religiosa 35% **Cultura cristã e visão cristã da vida** 30% **Ética e moral** 35%	Conhecer Deus Relacionamentos Responsabilidade social	Exposição oral; Fichas de trabalho diversas; Produção de textos escritos e orais; Questões de aula; Questionário escrito; Questionário oral; Registo de trabalho de grupo; Registos de observação; Registo de auto e heteroavaliação; Trabalho de pares/ grupo.	MB/ Nível 5: Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos. B/ Nível 4: Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos. S/ Nível 3: Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos. I/ Nível 2: Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos. F/ Nível 1: Desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil dos Alunos.

Nota:

As Aprendizagens Essenciais (AE) desta disciplina, base da planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuem para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo por base os documentos curriculares em vigor.

http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico

Áreas de Competência	Descrição de desempenho					
		Não Desenvolvido		Parcialmente Desenvolvido		Desenvolvido
Linguagens e Textos (Comunicação)		Não identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano; Não interpreta o conceito de dignidade humana; Não percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva.		Identifica, com dificuldade, como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano; Interpreta, com dificuldade, o conceito de dignidade humana; Percebe, algumas vezes a função da religião na vida pessoal e coletiva.		Identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano; Interpreta, com facilidade, o conceito de dignidade humana; Percebe, claramente, a função da religião na vida pessoal e coletiva.
Raciocínio e Resolução de Problemas (Tratamento da Informação)		Não localiza nem caracteriza factos e fases da evolução religiosa; Não estabelece relações entre o passado e a atualidade.		Localiza e caracteriza factos e fases da evolução religiosa com dificuldade; Estabelece, por vezes, relações entre o passado e a atualidade.		Localiza e caracteriza, claramente, factos e fases da evolução religiosa; Estabelece, com facilidade, relações entre o passado e a atualidade.
Saber Científico, Técnico e Tecnológico (Compreensão e Contextualização)		Não localiza no espaço factos religiosos; Não utiliza conhecimentos básicos sobre a realidade portuguesa, do presente e do passado, aplicando as noções de evolução e de multicausalidade; Não relaciona as condições religiosas com o desenvolvimento das sociedades.		Com dificuldade, localiza no espaço factos religiosos; Utiliza, com alguma dificuldade, conhecimentos básicos sobre a realidade portuguesa, do presente e do passado, aplicando as noções de evolução e de multicausalidade; Relaciona, com dificuldade, as condições religiosas com o desenvolvimento das sociedades.		Localiza no espaço, com facilidade, factos religiosos; Utiliza, de forma segura, conhecimentos básicos sobre a realidade portuguesa, do presente e do passado, aplicando as noções de evolução e de multicausalidade; Relaciona, com facilidade, as condições religiosas com o desenvolvimento das sociedades.
Informação e Comunicação (Apresentações - orais e escritas, analógicas e digitais)		Não explica nem valoriza elementos do património histórico e religioso português; Não colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.		Explica, com dificuldade, e valoriza elementos do património histórico e religioso português; Colabora, com dificuldade, em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.		Explica, de forma clara, e valoriza elementos do património histórico e religioso português; Colabora, de forma segura, em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.

Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		Não percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; Não percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva.		Percebe, com alguma dificuldade, factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; Percebe, com dificuldade, a função da religião na vida pessoal e coletiva.		Percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; Percebe, de forma segura, a função da religião na vida pessoal e coletiva.
Relacionamento Interpessoal		Não é capaz de valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; Não é capaz de adequar o seu comportamento ao contexto em que se encontra; Não respeita o Outro, evidenciando falta de tolerância, empatia e responsabilidade.		Revela dificuldade na valorização da família, dos outros e da sociedade na construção da personalidade da pessoa; Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra; Interage, algumas vezes, com tolerância, empatia e responsabilidade.		Valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; Adequa, frequentemente, o seu comportamento ao contexto em que se encontra; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade de forma sistemática.
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia		Não é capaz de autorregular a sua aprendizagem; Não demonstra resiliência, autonomia nem responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.		É capaz de autorregular a sua aprendizagem, quando direcionado; Demonstra alguma resiliência, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.		É capaz de autorregular a sua aprendizagem, sem qualquer apoio do professor; É resiliente, autónomo e responsável no cumprimento das suas tarefas.
Bem-Estar, Saúde e Ambiente		Não é capaz de participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade; Não é capaz de adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar; Manifesta pouca ou nenhuma consciência e responsabilidade ambiental e social.		Revela dificuldade em participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade; É capaz de adotar um ou dois comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar; Manifesta alguma consciência e responsabilidade ambiental e social.		Participa em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade; É capaz de adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar; Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, promovendo alteração e dinâmicas

Sensibilidade Estética e Artística		Não é capaz de relacionar as aprendizagens de EMRE com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.		Revela dificuldade em relacionar as aprendizagens de EMRE com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.		Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRE com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.
Consciência e Domínio do Corpo		Não produz discursos preparados para apresentação com diferentes finalidades; Não realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).		Produz discursos, com alguma dificuldade, para apresentação com diferentes finalidades; Realiza algumas atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).		Produz discursos preparados para apresentação com diferentes finalidades; Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).