

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA 10º E 11º ANOS**

		DESCRITORES DE DESEMPENHO				
Domínios   Ponderação		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
CONCEPTUALIZAÇÃO	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica claramente e define com rigor os conceitos filosóficos</b></li> <li>- <b>Mobiliza claramente e com rigor os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos</b></li> <li>- <b>Revela claramente capacidade de reflexão e curiosidade científica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Frequentemente identifica e define com rigor os conceitos filosóficos</b></li> <li>- <b>Frequentemente mobiliza com rigor os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos</b></li> <li>- <b>Revela frequentemente capacidade de reflexão e curiosidade científica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica e define conceitos filosóficos</b></li> <li>- <b>Mobiliza os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos</b></li> <li>- <b>Revela capacidade de reflexão e curiosidade científica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pontualmente identifica e/ou define conceitos filosóficos</b></li> <li>- <b>Pontualmente mobiliza os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos</b></li> <li>- <b>Pontualmente revela capacidade de reflexão e curiosidade científica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não identifica ou define conceitos filosóficos</b></li> <li>- <b>Não mobiliza os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos</b></li> <li>- <b>Raramente revela capacidade de reflexão e curiosidade científica</b></li> </ul>
	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência</b></li> <li>- <b>Defende claramente e com rigor teses/teorias e argumentos filosóficos, apresentando argumentos e exemplos adequados</b></li> <li>- <b>Evidencia claramente uma comunicação com pensamento crítico e questionador face aos problemas das sociedades contemporâneas</b></li> <li>- <b>Mobiliza facilmente o conhecimento filosófico nos argumentos apresentados</b></li> <li>- <b>Desenvolve facilmente estratégias adequadas e diversificadas para a resolução dos problemas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Frequentemente identifica, formula e relaciona com rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência</b></li> <li>- <b>Defende com rigor teses/teorias e argumentos filosóficos, apresentando frequentemente argumentos e exemplos adequados</b></li> <li>- <b>Evidencia frequentemente uma comunicação com pensamento crítico e questionador face aos problemas das sociedades contemporâneas</b></li> <li>- <b>Mobiliza frequentemente o conhecimento filosófico nos argumentos apresentados</b></li> <li>- <b>Desenvolve frequentemente estratégias adequadas e diversificadas para a resolução dos problemas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica, formula e relaciona problemas filosóficos e justifica a sua pertinência</b></li> <li>- <b>Defende teses/teorias e argumentos filosóficos e apresenta argumentos e/ou exemplos adequados.</b></li> <li>- <b>Evidencia uma comunicação com pensamento crítico face a alguns problemas das sociedades contemporâneas</b></li> <li>- <b>Mobiliza o conhecimento filosófico nos argumentos apresentados</b></li> <li>- <b>Desenvolve estratégias adequadas para a resolução dos problemas.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pontualmente identifica e formula problemas filosóficos e/ou justifica a sua pertinência</b></li> <li>- <b>Pontualmente defende teses/ teorias filosóficas, mas não apresenta argumentos ou exemplos adequados.</b></li> <li>- <b>Pontualmente evidencia uma comunicação com pensamento crítico ou questionador face aos problemas das sociedades contemporâneas</b></li> <li>- <b>Mobiliza pontualmente o conhecimento filosófico nos argumentos apresentados</b></li> <li>- <b>Pontualmente desenvolve estratégias adequadas para a resolução dos problemas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não identifica e/ou formula problemas filosóficos e justifica a sua pertinência</b></li> <li>- <b>Não defende teses/teorias filosóficas e não apresenta argumentos filosóficos ou exemplos adequados.</b></li> <li>- <b>Não evidencia uma comunicação com pensamento crítico ou questionador face aos problemas das sociedades contemporâneas</b></li> <li>- <b>Não mobiliza o conhecimento filosófico nos argumentos apresentados</b></li> <li>- <b>Não desenvolve estratégias adequadas para a resolução dos problemas</b></li> </ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA 10º E 11º ANOS**

Domínios   Ponderação		DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta claramente um discurso escrito e oral, articulado, fluente e autónomo</li> <li>- Comunica claramente e com rigor e as suas informações e opiniões</li> <li>- Produz suportes de comunicação adequados e com elevada qualidade</li> <li>- Evidencia sempre disponibilidade para colaborar e interagir com empatia e tolerância</li> <li>- Revela sempre um comportamento adequado aos diferentes contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta frequentemente um discurso escrito e oral, articulado, fluente e autónomo</li> <li>- Comunica frequentemente com clareza e rigor as suas informações e opiniões</li> <li>- Produz suportes de comunicação adequados e com qualidade</li> <li>- Evidencia frequentemente disponibilidade para colaborar e interagir com empatia e tolerância</li> <li>- Revela frequentemente um comportamento adequado aos diferentes contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta um discurso escrito e oral, articulado, fluente e com alguma autonomia</li> <li>- Comunica claramente as suas informações e opiniões</li> <li>- Produz suportes de comunicação adequados</li> <li>- Evidencia disponibilidade para colaborar e/ou interagir com empatia e tolerância</li> <li>- Revela um comportamento adequado em alguns contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualmente apresenta um discurso escrito e oral, articulado e fluente</li> <li>- Pontualmente comunica as suas informações e opiniões</li> <li>- Produz suportes de comunicação desadequados ou de fraca qualidade</li> <li>- Pontualmente mostra-se disponível para colaborar ou interagir com empatia e tolerância</li> <li>- Revela pontualmente um comportamento adequado em alguns contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresenta um discurso escrito e oral, articulado e fluente.</li> <li>- Raramente comunica as suas informações e opiniões</li> <li>- Não produz suportes de comunicação</li> <li>- Não revela disponibilidade para colaborar ou interagir com empatia e tolerância</li> <li>- Não revela um comportamento adequado aos diferentes contextos</li> </ul>

**ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO:** fichas de trabalho; texto argumentativo; apresentação oral; teste escrito; debate (confrontação crítica de teses e argumentos); ensaio filosófico; trabalhos individuais e de grupo; observação em situação (participação oral, argumentação do aluno sobre os diferentes temas abordados na sala de aula); relatórios (visitas de estudo, atividades práticas, aulas, filmes)

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:**

A - Linguagens e Textos; B - Informação e Comunicação; C- Raciocínio e Resolução de Problemas; D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E - Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G - Bem-estar, Saúde e Ambiente; H - Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber Científico Técnico e tecnológico; J-Consciência e Domínio do Corpo