

**Critérios de Avaliação Comunicar em Francês – 10º e 11º anos de escolaridade**

Domínios - Competência comunicativa Competência Intercultural, Competência Estratégica	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes*	Descritores de desempenho
<b>Compreensão Oral (20%)</b>	- Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em documentos sobre situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e articulados de forma clara e pausada.	<b>Desempenho Muito Bom</b> Compreende <u>claramente</u> os enunciados; seleciona informação <u>relevante</u> ; expressa-se <u>de forma clara e intencional</u> , de acordo com o contexto e a finalidade; lê <u>sem dificuldade</u> , <u>de forma segura</u> ; interpreta <u>facilmente</u> a informação; escreve textos <u>organizados e</u> com grau de <u>complexidade crescente e relevante</u> ; mobiliza <u>adequadamente</u> os conhecimentos sobre o funcionamento da língua; Intervém <u>com correção</u> nos diversos contextos; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade de <u>forma sistemática</u> .
<b>Interação Oral / Produção Oral (25%)</b>	- Interage, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório de expressões frequentes e de frases com estruturas gramaticais elementares. -Exprime-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara	<b>Desempenho Bom</b> <u>Na maioria das vezes</u> , compreende <u>claramente</u> os enunciados; seleciona <u>sobretudo</u> informação <u>relevante</u> ; expressa-se <u>frequentemente</u> de forma clara e intencional; <u>em geral</u> , lê <u>sem dificuldade</u> , <u>de forma segura</u> ; interpreta <u>eficazmente</u> a informação; escreve textos <u>normalmente organizados e</u> com grau de <u>complexidade crescente e relevante</u> ; mobiliza <u>quase sempre</u> os conhecimentos sobre o funcionamento da língua; Intervém, <u>em geral</u> , <u>com correção</u> nos diversos contextos; Interage <u>normalmente</u> com tolerância, empatia e responsabilidade.
<b>Compreensão Escrita (20%)</b>	- Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante em mensagens e textos simples e sobre situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente.	<b>Desempenho Suficiente</b> Compreende <u>parcialmente</u> os enunciados; seleciona informação; <u>Nem sempre se expressa com intenção</u> ; lê <u>com alguma dificuldade</u> , <u>de forma nem sempre segura</u> ; Por vezes, não consegue interpretar a informação; escreve textos <u>nem sempre organizados e</u> com informação <u>nem sempre</u> relevante; mobiliza <u>parcialmente</u> os conhecimentos sobre o funcionamento da língua; <u>Nem sempre intervém com correção</u> ; Interage <u>muitas vezes</u> com tolerância, empatia e responsabilidade.
<b>Interação Escrita (15%)</b>	-Escreve sobre situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando um vocabulário frequente e frases curtas, articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação. -Utiliza expressões e frases simples com estruturas gramaticais elementares.	<b>Desempenho Insuficiente</b> <u>Na maioria das vezes, não</u> compreende os enunciados; Não seleciona informação <u>adequada</u> ; expressa-se <u>com dificuldade</u> ; lê <u>com dificuldade e sem segurança</u> ; Não consegue interpretar a informação; escreve textos desorganizados; Em geral, não mobiliza conhecimentos sobre o funcionamento da língua; <u>Nem sempre intervém com correção</u> ; Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.
<b>Produção escrita (20%)</b>	- Redige textos em suportes diversos sobre situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando um vocabulário frequente e frases curtas e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.	<b>Desempenho Muito Insuficiente</b> <u>Não compreende</u> os enunciados; <u>não seleciona</u> informação; expressa-se <u>com muitas incorreções</u> ; lê <u>com muita dificuldade</u> ; <u>não interpreta</u> a informação; <u>não consegue</u> escrever textos <u>organizados</u> ; <u>revela poucos</u> conhecimentos no funcionamento da língua; Não respeita o Outro, evidenciando falta de tolerância, empatia e responsabilidade.

**Todas as Áreas de Competências do Perfil do Aluno são trabalhadas ao longo do ano, de acordo com as diversas ações estratégicas de ensino:**

**A:** Linguagens e textos; **B:** Informação e comunicação; **C:** Raciocínio e resolução de problemas; **D:** Pensamento crítico e criativo; **E:** Relacionamento interpessoal;

**F:** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G:** Bem-estar, saúde e ambiente; **H:** Sensibilidade estética e artística; **I:** Saber científico, técnico e tecnológico; **J:** Consciência e domínio do corpo.