

| Domínios Competências Comunicativa, Intercultural, Estratégica | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes*   | Descritores de desempenho   |
|--|--|---|
| <p><b>Compreensão Oral</b></p> <p>(25%)</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada, em diferentes suportes;</li> <li>• Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;</li> <li>• Entende perguntas, pedidos e informações;</li> <li>• Identifica a ideia global e informações simples de pequenos textos orais.</li> </ul>   | <p><b>Desempenho Muito Bom</b><br/>Compreende claramente os enunciados; seleciona informação relevante; expressa-se de forma clara e intencional, de acordo com o contexto e a finalidade; lê sem dificuldade, de forma segura; interpreta facilmente a informação; escreve textos organizados e com grau de complexidade crescente e relevante; mobiliza adequadamente os conhecimentos sobre o funcionamento da língua; Intervém com correção nos diversos contextos; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade de forma sistemática.</p>   |
| <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>(25%)</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue instruções elementares;</li> <li>• Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos;</li> <li>• Compreende textos simples com vocabulário limitado;</li> <li>• Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.</li> </ul>  | <p><b>Desempenho Bom</b><br/>Na maioria das vezes, compreende claramente os enunciados; seleciona sobretudo informação relevante; expressa-se frequentemente de forma clara e intencional; em geral, lê sem dificuldade, de forma segura; interpreta eficazmente a informação; escreve textos normalmente organizados e com grau de complexidade crescente e relevante; mobiliza quase sempre os conhecimentos sobre o funcionamento da língua; Intervém, em geral, com correção nos diversos contextos; Interage normalmente com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>   |
| <p><b>Interação escrita/produção escrita</b></p> <p>(25%)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preenche um formulário simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;</li> <li>• Pede e dá informação de forma simples;</li> <li>• Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples;</li> <li>• Descreve-se a si e à família e descreve uma imagem;</li> <li>• Redige textos curtos, de forma orientada, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>.</li> </ul>                     | <p><b>Desempenho Suficiente</b><br/>Compreende parcialmente os enunciados; seleciona informação; Nem sempre se expressa com intenção; lê com alguma dificuldade, de forma nem sempre segura; Por vezes, não consegue interpretar a informação; escreve textos nem sempre organizados e com informação nem sempre relevante; mobiliza parcialmente os conhecimentos sobre o funcionamento da língua; Nem sempre intervém com correção; Interage muitas vezes com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>   |
| <p><b>Interação oral/produção oral</b></p> <p>(25%)</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna;</li> <li>• Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares;</li> <li>• Interage de forma simples (pede e dá informações, formula perguntas e respostas sobre assuntos faz sugestões e convites simples);</li> <li>• Faz apresentações sobre os temas trabalhados previamente;</li> <li>• (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</li> </ul> | <p><b>Desempenho Insuficiente</b><br/>Na maioria das vezes, não compreende os enunciados; Não seleciona informação adequada; expressa-se com dificuldade; lê com dificuldade e sem segurança; Não consegue interpretar a informação; escreve textos desorganizados; Em geral, não mobiliza conhecimentos sobre o funcionamento da língua; Nem sempre intervém com correção; Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p><b>Desempenho Muito Insuficiente</b><br/>Não compreende os enunciados; não seleciona informação; expressa-se com muitas incorreções; lê com muita dificuldade; não interpreta a informação; não consegue escrever textos organizados; revela poucos conhecimentos o funcionamento da língua; Não respeita o Outro, evidenciando falta de tolerância, empatia e responsabilidade.</p> |

Todas as Áreas de Competências do Perfil do Aluno são trabalhadas ao longo do ano de acordo com as diversas ações estratégicas de ensino:

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e criativo; E: Relacionamento interpessoal;

F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo.