Critérios de Avaliação de Português - Secundário (10º, 11º e 12º)

Domínios	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes*	Descritores de desempenho
Oralidade (20%)	**Interpret**a textos orais de diferentes géneros. **Intervém** em contextos formais de uso da palavra, utilizando adequadamente a retoma, a explicitação e o resumo. **Planifica e faz apresentações ou intervenções** orais usando adequadamente os recursos verbais e não verbais e veiculando o seu ponto de vista com fundamento. Usa vocabulário e recursos gramaticais diversificados e recorre a mecanismos de organização e de coesão discursiva.	Desempenho **Muito Bom** Compreende e interpreta claramente os enunciados; seleciona informação relevante; expressa-se com correção, de acordo com o contexto e a finalidade; lê sem dificuldade, de forma segura; interpreta facilmente os textos e analisa com eficácia a sua estrutura; escreve textos organizados e com grau de complexidade crescente e relevante; mobiliza adequadamente os conhecimentos sobre o funcionamento da língua; Intervém com correção nos diversos contextos; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade de forma sistemática. Desempenho **Bom** Na maioria das vezes, compreende e interpreta claramente os enunciados; seleciona sobretudo informação relevante; expressa-se frequentemente com correção, de acordo com o contexto e a finalidade; em geral, lê sem dificuldade, de forma segura; interpreta eficazmente os textos e analisa a sua estrutura; escreve textos normalmente organizados e com grau de complexidade crescente e relevante; mobiliza quase sempre os conhecimentos sobre o funcionamento da língua; Intervém, em geral, com correção nos diversos contextos; Interage normalmente com tolerância, empatia e responsabilidade. Desempenho **Suficiente** Compreende e interpreta os enunciados; seleciona informação; expressa-se com intenção, de acordo com o contexto e a finalidade; lê com alguma dificuldade, de forma nem sempre segura; interpreta os textos e nem sempre analisa a sua estrutura; escreve textos nem sempre organizados e com informação nem sempre relevante; mobiliza parcialmente os conhecimentos sobre o funcionamento da língua; Nem sempre intervém com correção; Interage muitas vezes com tolerância, empatia e responsabilidade. Desempenho **Insuficiente** Na maioria das vezes, não compreende nem interpreta os enunciados; Não seleciona informação adequada ; expressa-se com dificuldade; lê com dificuldade e sem segurança; Não consegue interpretar os textos e analisar a sua estrutura; escreve textos desorganizados; Em geral, não mobiliza conhecimentos sobre o funcionamento da língua; Nem sempre intervém com correção; Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Desempenho **Muito Insuficiente** Não compreende nem interpreta os enunciados; não seleciona informação; expressa-se com muitas incorreções; lê com muita dificuldade; não interpreta os textos; não consegue escrever textos organizados; revela poucos conhecimentos o funcionamento da língua; Não respeita o Outro, evidenciando falta de tolerância, empatia e responsabilidade.
Leitura (15%)	**Lê** de forma autónoma e crítica. **Interpreta** o sentido global, com base em inferências devidamente justificadas e clarifica tema(s), ideias e pontos de vista. **Analisa** a organização do texto (interna e externa).	
Educação Literária (25%)	**Lê e interpreta** textos literários de diferentes épocas, identificando temas, ideias principais e pontos de vista. **Situa** obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais, reconhecendo as relações que as obras estabelecem com o contexto da sua produção. **Analisa** o valor dos recursos expressivos para a construção do sentido do texto. **Desenvolve** um projeto individual de leitura.	
Escrita (20%)	**Planifica** textos de diferentes géneros e finalidades, respeitando as marcas de género. **Redige** textos de diversos tipos com coerência e correção linguística. **Revê** os textos tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. **Respeita** os princípios do trabalho intelectual.	
Gramática (20%)	**Reconhece, sistematiza e aplica** os conhecimentos sobre os vários planos da língua (fonológico, morfológico, sintático, semântico e formas de organização do léxico, do discurso e do texto). **Reconhece** e **aplica** os processos de coesão e de progressão do texto.	

Todas as Áreas de Competências do Perfil do Aluno são trabalhadas ao longo do ano de acordo com as diversas ações estratégicas de ensino -
A: Linguagens e textos; **B:** Informação e comunicação; **C:** Raciocínio e resolução de problemas; **D:** Pensamento crítico e criativo; **E:** Relacionamento interpessoal; **F:** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G:** Bem-estar, saúde e ambiente; **H:** Sensibilidade estética e artística; **I:** Saber científico, técnico e tecnológico; **J:** Consciência e domínio do corpo.