REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROFESSOR RUY LUÍS GOMES

Direção de Serviços Região Lisboa e Vale do Tejo

# Critérios de Avaliação CN 2ºCICLO

AGRUPAMENTO Professor Ruy Luís Gomes

| | | | Descritores de Desempenho | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Domínios** | | **Muito Bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** | **Muito Insuficiente** |
| Comunicação<br>Conhecimento<br>Resolução de Problemas<br>Interação | Recolha de informação<br>Comunicação | 10% | Seleciona e valida informação disponível em fontes diversas.<br>Comunica, com clareza e rigor científico e transmite de forma correta informações e opiniões. | | Seleciona, mas nem sempre valida a informação disponível em fontes diversas.<br>Comunica com algumas incorreções científicas e transmite algumas informações e opiniões. | | Não seleciona informação.<br>Apresenta muitas falhas na comunicação e na transmissão de informações e opiniões. |
| | Mobilização do raciocínio<br>Resolução de Problemas | 55% | Mobiliza o raciocínio com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias e processos científicos e tecnológicos.<br><br>Desenvolve estratégias adequadas e diversificadas à resolução dos problemas.<br><br>Analisa e critica as questões a investigar, reformulando se necessário | | Nem sempre mobiliza o raciocínio com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias e processos científicos e tecnológicos.<br><br>Nem sempre desenvolve estratégias conducentes à resolução de problema.<br><br>Nem sempre analisa e critica as questões a investigar, reformulando se necessário | | Revela muitas dificuldades na mobilização do raciocínio com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias e processos científicos e tecnológicos.<br><br>Não toma decisões nem encontra estratégias para a resolução de problemas.<br><br>Não analisa nem critica as questões a investigar, nem reformula mesmo quando necessário. |
| | Conhecimento de factos e procedimentos<br><br>Atividades<br>Práticas /experimentais | 20% | Revela conhecimento de factos e procedimentos científicos/técnicos/tecnológicos.<br><br>Explora saberes/conceitos através da realização de atividades prática e/ou experimentais. | | Revela alguns conhecimentos de factos e Procedimentos científicos/técnicos/tecnológicos.<br><br>Nem sempre explora saberes/conceitos através da realização de atividades prática e/ou experimentais. | | Não revela conhecimentos de factos e procedimentos científicos/técnicos/tecnológicos.<br><br>Revela dificuldades em explorar saberes/conceitos através da realização de atividades prática e/ou experimentais. |
| | Interação | 15% | Interage com empatia e tolerância no trabalho com os pares e nas diversas atividades em contexto de sala de aula.<br>Mostra-se sempre disponível para colaborar.<br>É responsável perante as diversas tarefas escolares.<br>É autónomo.<br>Adequa o seu comportamento ao contexto. | | Evidencia alguma empatia e tolerância nas suas interações com os pares e nas diversas atividades.<br>Nem sempre se mostra disponível para colaborar.<br>Nem sempre é responsável perante as diversas tarefas escolares.<br>Nem sempre é autónomo.<br>Adequa maioritariamente o seu comportamento ao contexto. | | Evidencia falta de empatia e tolerância nas suas interações com os pares e nas diversas atividades.<br>Não colabora.<br>Não é responsável.<br>Não é autónomo.<br>Não adequa o seu comportamento ao contexto. |

**Instrumentos de recolha de informação**: Dossier/caderno diário, Exposição oral, Ficha de trabalho, Questionamento oral, Relatório (visitas de estudo, atividades práticas, aulas, percurso, projeto), Resolução de problemas, Teste escrito, Trabalho escrito (em suporte papel ou outro), de investigação, individual ou em grupo, executado na aula ou fora desta